КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.Ученик се из предмета ГЕОГРАФИЈА оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду, а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду. Бројчаном оценом изражава се:

* степен остварености прописаних стандарда
* ангажовање ученика у настави.

**• ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ-** обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет.Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

У току полугодиштаученициод 5. до 8. разреда се из Географије оцењују: 1) Усмено,

1. Писмено,
2. На основу активности на часу (слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године).

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација).Оцена је јавна са

образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

* **УСМЕНА ПРОВЕРА** постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта.

* **ПИСМЕНА ПРОВЕРА** постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта.Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута.Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану. Оцене су јавне,ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника.Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Тест се вреднује кроз проценте– бодове: Одличан(5)86-100%; Врло добар(4) 70-85 %; Добар(3)50-69 %; Довољан(2)30-49 % Недовољан(1)0-29 %.

* **ПРОВЕРА КАРТОГРАФСКЕ ПИСМЕНОСТИ** може бити остварена усменим и писменим путем (неме карте).

•**АКТИВНОСТ на часу:** Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, писмене провере до петнаест минута, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација, резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, учешћа у дебати и дискусији, сарадња у тиму, комуникација у тиму, показивање иницијативе, заинтересованост,...као и учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу и учешће на националним и међународним такмичењима.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

**У ПЕТОМ разреду - област ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА**:

***Одличан (5)*** добија ученик који препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама,самостално се сналази на географској карти, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje,показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

***Врло добар (4)*** добија ученик који зна димензије Земње и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања, разуме физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и познаје мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

***Добар (3)*** добија ученик који описује небеска тела и њихова кретања, разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери), у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

 ***Довољан (2)*** добија ученик којиименује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред, описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања, именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, показује мањи степен активности и ангажовања.

 ***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних географских објеката, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује жењу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**  | **Оцена 5**    | **Оцена 4**    | **Оцена 3**   | **Оцена 2**   | **Оцена 1**    |
| **Наставна тема: Човек и географија**   | -**Употпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама** **-** објашњава шта чини географски омотач Земље. -Зна све сфере географског омотача  **-Лако логички повезује чињенице и појмове** - објашњава порекло имена географије, -Повезује физичкогерафске дисциплине -повезује географске омотаче са окружењем и препознаје их у окружењу  **-Самостално изводи закључке који се заснивају**  | **-Логички повезује чињенице и појмове** разуме повезаност географије са другим наукама и повезаност литосфере, атмосфере,хидросфере,биосфер е. Знају поделу географије и шта проучавају одређене гране..  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** (поделу географије и шта проучавају одређене гране...)  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** .- разуме повезаност географије са другим наукама.  -**Показује велику**  |  -**У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама** (повезује постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком)  **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове** (повезује географска знања са историјским развојем људског друштва и научно- | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** **-**набраја 4 омотача Земље - наводи како се дели географија   ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** **(**повезује 4 омотача и логички повезује њихову повезаност на Земљи; логички закључује о појмовима друштвене , регионалне и физичке географије)   | **-Знања која је остварио нису на нивоу** **препознавања** ( не препознаје 4 омотача Земље). **-Не показује способност репродукције** ( не можеда наведе 4 омотача Земље нити зна поделу географије)  **-Не расуђује критички (**о повезаности 4 омотача Земље и не разуме значај географије)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **на подацима-** -Објашњава употребу сателита и компјутера у географији.  **-Решавапроблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује** - Зна узрочно-последичне везе човека и природе у географском омотачу. -Разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи  **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, учествује у дискусији, објашњава)   | **самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   | техничким прогрeсом)  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **(**закључује о значају учења географије за свакодневни живот човека)  **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима и опстанку живота )  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  | **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери** **критички расуђује** -зна шта је атмосфера,хидросфера,биос фера и литосфера  **-Показује мањи степен** **активности и ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима и опстанку живота )   |  **-Не показује интересовање за** учешће у активностима, нити за ангажовање на часу.  |
| **Наставна тема: Васиона**  |  **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама** У потпуности повезује знање са примерима у окружењу -објашњава појам васионе и која небеска тела се у њој налазе.  |   **У великој мери показује способност примене знања o** васиони ,галаксији,Сунчевом систему  **-Логички повезује чињенице и појмове**  Планете и Сунчев систем   |  **У довољној мери** **показује способност употребе информација у новим ситуацијама** (шта је васиона, која су небеска тела)   | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** **(**набраја месечеве мене, -Зна шта чини Сунчев систем)  ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку**  | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  ( не препознаје небеска тела,не разликује месечеве мене )  **Не показује**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Објашњава појмове: сазвежђа,звезде,светлосна година,галаксија и Млечни пут. Објашњава шта чини Сунчев систем.  -Објашњава каквог је облика Земља -Објашњава доказе о облику Земље  **-Лако логички повезује чињенице и појмове** -Повезује планете са Сунчевим системом -Повезује васионска тела и васиону   **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** - Закључује о положају Месеца у односу на Земљу и о месечевим менама  -Закључује на основу података о величини Земље које су димензије **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује** -Одређује положај Месеца у односу на Земљу -одређује положај Сунца у односу на Месец и Земљу -.Одређује положај Земље у односу на Сунце и Месец -схвата какав утицај на Земљу имају друга небеска тела и до каквих промена долази на самој нашој планети.   | **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** (Сунце, Месец, Месечеве мене, Сунчев систем, комете,метеори,астероиди  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** **О**бјашњава структуру Сунчевог система и положај Земље у њему.Одређује положај Месеца у односу на Земљу, именује месечеве мене  -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   | **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове** (повезује удаљеност Сунца од планета)  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **(**о облику Земље и њеним димензијама)  **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном понашању човека према васионскимтелима )  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  | **наставника изводи закључке који се** **заснивају на подацима**  -Зна шта је на небу дању а шта ноћу  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** ( набраја небеска тела )  **-Показује мањи степен** **активности и ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника- црта васионска тела- Сунце, Месец, комету)  | **способност репродукције** (не може да наведе небеска тела ни шта чини Сунчев систем )  **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који се заснивају на подацима** Не наводи месечеве мене **-Не показује интересовање** заучешће у активностима, нити за ангажовање на часу.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања** **(**активан је начасу, учествује у дискусији,објашњава, прави макете Сунчевог система, Месечеве мене)  |  |  |  |  |
| **Наставна тема: Планета Земља**   |  **Употпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама** -Описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику; -На географској карти показује континенте и океане; -Објашњава деловање Земљине теже на географски омотач; -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве на географској карти -Препознаје спољашње силе и објашњава појмове ерозија и акумулација **-**Објашњава простирање природних зона и наводи карактеристичан живи свет у њима Објашњава настанак планина и котлина и показује на географској карти -Описује структуру атмосфере - Наводи и описује својства морске воде  **-Показује на географској карти реке и језера** **-Лако логички повезује чињенице и појмове** -Повезује смер ротације са  | **У великој мери показује** **способност примене знања да**  -Опише облик Земље и наводи доказе о њеном облику; -Наброји и покаже на карти континенте и океане; -Објасни деловање Земљине теже на географски омотач; -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве. -Препозна спољашње силе и објасни појмове ерозија и акумулација **-**Наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима -Објасни настанак планина и котлина -Опише структуру атмосфере - Наведе и опише својства морске воде **-**Наведе елементе реке и језера  **-Логички повезује чињенице и појмове разуме** - повезаност ротације са сменом дана и ноћи, - Повезаност револуције са сменом годишњих доба и са топлотним појасевима, -Повезаност типова ерозије са  | **У довољној мери показује способност употребе информација у нови ситуацијама**  Зна каквог је облика Земља и наводи доказ о њеном облику; -Показује на карти континенте и океане;  -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве. -објашњава појмове ерозија и акумулација **-**Наведе природне зо и карактеристичан живи свет у њима -Објасни настанак планина и котлина -Опише структуру атмосфере - Наведе и опише својства морске воде **-**Наведе елементе рек и језера  **-У знатној мери логички повезује**  | **м** е  не е  | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** -Зна каквог је облика Земља -Набраја континенте и океане; -Набраја шта чини грађу Земље -Набраја топлотне појасеве. -Набраја типове ерозије **-**Набраја природне зоне -Набраја облике рељефа -Набраја састав атмосфере - Набраја својства морске воде **-**Набраја елементе реке -Зна како се деле језера  ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** -зна шта је ротација -зна шта је револуција -набраја годишња доба * зна када је дан
* зна када је ноћ

-зна шта је поплава -зна шта је земљотрес  | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје каквог је облика Земља -Не зна шта чини рељеф -Не зна шта има свака река -Не зна како изгледа вулкан -Не зна које су падавине  **Не показује способност** **репродукције**  -Не уме да одговори на питања * каквог је облика

Земља -Наброј континенте и океане; * шта чини грађу

Земље * Наброј топлотне појасеве. -Наброј типове

ерозије  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сменом дана и ноћи, - Повезује револуцију са сменом годишњих доба и са топлотним појасевима, -Повезује типове ерозије са облицима у рељефу. -Повезује ерозивне и акумулативне облике у рељефу са обликом рељефа у окружењу. -Повезује климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи Уочава на карти океане, мора, мореузе,заливе  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -разликује састав омотача и састав грађе Земље- - описује начине и кретање литосферних плоча и закључује шта настаје њиховим кретањем -описује вулканске ерупције и закључује које су њене последице **-**разликује појам времена од појма климе-и закључује у чему је разлика -анализира клима-дијаграм и закључује која је највиша температура а која навиша количина падавина **-**користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима -разликује речну мрежу и речни слив и закључује у чему је разлика међу њима -Разликује хипоцентар и  | облицима у рељефу. -Повезаност ерозивних и акумулативних облика у рељефу са облицима рељефа у окружењу. -Повезаност климатских услова са распрострањеношћу живог света на Земљи -Уочава на карти океане, мора, мореузе,заливе  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на** **подацима** -разликује састав омотача и састав грађе Земље- - описује начине и кретање литосферних плоча, -описује вулканске ерупције и њене последице. **-**анализира клима-дијаграм **-користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима** -**разликује речну мрежу и речни слив** -**Разликује хипоцентар и епицентар ,** -**разликује ерозивне и акумулативне процесе у рељефу** **- разликује врсте стена и препознаје их у окружењу.**  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** .- разуме како се треба понашати за време земљотреса -разуме зашто се дешавају  | **чињенице и појмове** -ротацију-револуцијуоблик Земље -смену годишњих доба и топлотне појасеве -климатске услове и живи свет -типове мора, салинитет, температуру воде  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава** **поједине проблеме**  * користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима -разликује речну мрежу и речни слив -Разликује хипоцентар

и епицентар , -разликује типове ерозија * разликује врсте стена и препознаје их у окружењу.

 **-У довољној мери** **критички расуђује**  разуме како се треба понашати за време земљотреса -разуме зашто долази  | -зна како изгледа вулкан -набраја елементе времена -набраја типове климе -типове мора набраја -зна шта је планина а шта низија -зна шта је олуја, град,киша, снег  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** -зна шта је поплава и како се заштитити -зна шта је земљотрес и како се манифестује  **-Показује мањи степен активности и** **ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника) -црта вулкан, реку, језеро, Месец, Сунце, комету   | **-**Наброј природне зоне -Наброј састав атмосфере - Наброј својства морске воде -који су елементи реке -како се деле језера  **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који се заснивају на подацима** Не зна шта је поплава и како се заштитити -не зна шта је земљотрес и како се манифестује  **-Не показује интересовање за** учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу. -не пише, не црта, нема прибор  |
|  | епицентар и закључује у чему је разлика -разликује ерозивне и акумулативне процесе у рељефу - разликује врсте стена и препознаје их у окружењу.  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује** -Наводи поступке који ће се предузети за време земљотреса -Предвиђа последице негативног утицаја човека на атмосферу. -Наводи поступке који ће се предузети за време поплава и након ње.- -Наводи узроке и последице поплава и бујица и објашњава последице њиховог дејства -Наводи примере за заштиту живог света на Земљи наводи примере негативног деловања на промене у рељефу,атмосфери и утицају човека на загађење вода,биљног и животињског света;   | промене у атмосфери и објашњава климатске промене -разуме како се трба понашати за време поплава и после ње -разуме како зсштитити биосферу,атмосферу, хидросферу  -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   | до климатских промена -разуме како се трба понашати за време поплава и после ње -разуме како зсштитити биосферу,атмосферу, хидросферу  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  |  |  |

**У ШЕСТОМ разреду:**

***Одличан (5)*** добија ученик којиу потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje, показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте.
* област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности
* област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије.

 ***Врло добар (4)*** добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ:разуме просторне (топографске) и каузалне везе географских чињеница - објеката, појава, процеса и углавном самостално доноси закњучке о њиховом односу на основу анализе географске карте. - област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: описује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, познаје утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности, разуме алтернативе заодрживи развој усвојој локалнојсредини, Србији,Европи и свету. - област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: познаје географске везе (просторне и каузалне, директне индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије, илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.

***Добар (3)*** добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: одређује стране света у простору и на географској карти, одређује положај места и тачака на географској карти, препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом, приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и шемом.
* област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва, именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)
* област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: описује природне и друштвене одлике Европског континената и наводи његове географске регије.

***Довољан (2)*** добија ученик који препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, показује мањи степен активности и ангажовања.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања, наводи и описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта), препознаје и чита географске и допунске елементе карте.
* област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред, дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране
* област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: препознаје основне природне и друштвене одлике Континента Европа.

***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних појмова из картографије, области друштвене географије и регионалне географије (Европа). Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује жењу за напредовањем ангажовањем као ни интересовање за учешће у активностима.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**  | **Оцена 5**    | **Оцена 4**    | **Оцена 3**   | **Оцена 2**   | **Оцена 1**    |
| **Наставна тема:** **ДРУШТВО И** **ГЕОГРАФИЈА**   | **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама** **-**У потпуности успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса -објашњава шта изучава физичка географија -. објашњава шта изучава друштвена географија - објашњава шта изучава регионална географија  **-Лако логички повезује чињенице и појмове** Логички повезује - Географију становништва са просторним размештајем и кретањем становништва -Географију Насеља са  | **У великој мери показује способност примене знања**  -У великој мери успоставља везе између физичкогеографских и друштвеногеографских објеката, појава и процеса  **-Логички повезује чињенице** **и појмове** -Логички повезује физичку,друштвену и регионалну географију **-**Повезује друштвену географију са биологијом, геологијом, физиком,хемијом, историјом, економијом, етнологијом и социологијом  **-Самостално изводи закључке који се заснивају**  | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама** * У довољној мери користи информације о физичкој , друштвеној и регионалној географији

 **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове** * У знатној мери логички повезује физичку,друштвену и регионалну географију  **-** У знатној мери логички повезује друштвену географију са биологијом и историјом

 **-Већим делом самостално изводи закључке који се**  | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** -Набраја поделу модерне географије -Набраја гране друштвене географије  ***-*У мањој мери логички повезују** **чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** -У мањој мери, уз  | **-Знања која је остварио**  **нису на нивоу**  **препознавања** -Не препознаје гране друштвен географије  **-Не показује способност репродукције** - Не може да наброји као се дели географија  **-Не расуђује**  **критички**  -Не разуме како насеља и саобраћај утичу на животну средину  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | настанком,разввојем и њиховим утицајем на животну средину -Економску географију са привредом и природним факторима  који утичу на њихов развој и размештај -Политичку географију са природним факторима и утицајима на постанак, развој и уређење граница држава и променама на политичкој карти света -Повезује друштвену географију са осталим наукама-биологијом, геологијом, физиком, хемијом, историјом ,економијом, етнологијом и социологијом  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -Закључује зашто је друштвена географија ,,мост“ између природних и друштвених наука  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења**  **и критички расуђује** - Критички расуђује о посебним гранама друштвене географије -(географији становништва, економској географији, политичкој географији) -Критички расуђује о загађености животне средине као последице немарног понашања човека , приликом развоја привредних грана  **-Показује изузетну самосталност уз висок степен**  | **на подацима** -Самостално закључује о густини насељености –рачуна на терену -Самостално закључује о урбаним и руралним насељима -Самостално закључује како утичу рурална и урбана насеља као и саобраћај, на животну средину  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**.- -Решава проблеме о просторном размештају становништва и критички расуђује о подацима до којих долази на терену -Решава проблеме у оквиру саобраћајне и туристичке географије и критички расуђује о подацима до којих долази на терену-осврт на загађеност животне средине  -**Показује велику** **самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује на основу истраживања на терену)   | **заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** -Већим делом самостално закључује о повезаности природних и друштвених наука -Закључује како утичу насеља и саобраћај на животну средину  **-У довољној мери критички расуђује**  О размештају становништва у урбаним и руралним насељима и о утицају човека на њихов привредни развој  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији, делимично је активан)  | подршку наставника закључује шта проучавају физичка,друштвена и регионална географија  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** -Понекад је самосталан у решавању проблема који се намеће- -Како утичу насеља и саобраћај на животну средину али у недовољној мери критички расуђује ( нема способност закључивања)  **-Показује мањи степен активности и ангажовања** (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)  |  **-Не показује интересовање за** учешће у активностима нити за ангажовање  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **активности и ангажовања** **(**активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава)   |  |  |  |  |
| **Наставна тема:** **ГЕОГРАФСКА** **КАРТА**   | **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама** -Одређује математичкогеографски положај на Земљи (одређује географску ширину и географску дужину на карти) -Приказује рељеф одговарајућим методама представљања рељефа на карти  **-Лако логички повезује чињенице и појмове** -Анализира ,чита, тумачи општегеографске и тематске карте -Повезује картографске знаке и допунске елементе -Повезује размер и размерник -Повезује начине орјентисања у простору и у природи  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** - Анализира географске елементе карте-картографске знаке,топониме **-**Анализира карте према размеру и закључује које су крупноразмерне, средњеразмерне, ситноразмерне карте -Орјентише карту и закључује како се одређују стране света помоћу карте -Орјентише се у простору и повезује начине орјентисања -Одређује надморску висину на  | **У великој мери показује способност примене знања o** -Објашњава појмове општегеографск и тематска карта и разликује их у географском атласу -Објашњава појмове математички елементи и географски елементи -Објашњава разлику између географске и картографске мреже -Објашњава методе представљања рељефа на карти -Објашњава размер и размерник -Објашњава начине орјентисања  **-Логички повезује чињенице и појмове**  Повезује географску карту са мрежом меридијана и паралела -повезује географске елементе карте -повезује математичке елементе карте  **-Самостално изводи закључке који се заснивају** **на подацима** **-**Упоређује географску карту и географски атлас и закључује у чему је разлика -Упоређује географску ширину и дужину и закључује  | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијам-** -Разликује меридијане,паралеле, Гринич и екватор -Разликује изохипсе од изобата -Разликује надморску висину и релативну висину  **-У довољној мери логички повезује чињенице и појмове** -Математичке елементе карте и рам,размерник и размер -Допунске елементе карте и картографске знаке -Поделу карата према размеру и типове размера -Надморску висину са изохипсама и методом боја -Орјентацију и стране светаглавне и споредне -Орјентацију и Васиону- звезда Северњача  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** -Зна како да одреди географску ширину и дужину помоћу меридијана и паралела  | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** -Наводи шта је карта -Набрај географске елементе карте -Набраја Математичке елементе карте -Набраја допунске елементе карте -Набраја поделу карата по размеру -Набраја методе којима се представља рељеф на карти -Набраја стране света  ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** -Показује на карти меридијане и паралеле, Гринич и екватор -Показује на карти  | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје елементе карте  **Не показује способност репродукције** -Не може да наброји елементе карте -Не може да наброји стране света  **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који** **се заснивају на подацима** -Не уме да се орјентише У простору  **-Не показује интересовање за** учешће у активностима, нити за ангажовање  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основу понуђених тачака  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-** -Тумачи допунске елементе карте **-** Израчунава растојање на карти и закључује које је растојање у природи у односу на одређени тип размера - Користи различите начине орјентисања у простору  **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања** (активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава, црта картографску мрежу)   | у чему је разлика -Упоређује контурне, линијске и ванразмерне картографске знаке и закључује по чему се разликују -Закључује како се може орјентисати у природи без компаса  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** **-**Орјенише се у природи помоћу компаса,маховине,Сунца и сата и закључује где је север,југ,запад,исток  -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   | * Зна шта је надморска висина
* Зна шта је орјентација у простору

 **-У довољној мери критички расуђује** Разуме у чему је значај географске карте -географске мрежe -компаса  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији  | картографске знаке - На карти показују размер, размерник и рам - На карти показује главне и споредне стране света  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** -Зна чему служи карта -Зна чему служи компас  **-Показује мањи степен активности и ангажовања** (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:** **СТАНОВНИШТВО**  | **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама** -Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора -Анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група -Анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света  **-Лако логички повезује чињенице и појмове** -Демографија са демографском експолозијом - Екумену и анекумену -Наталитет, морталитет и природни прираштај -Депопулацију са миграцијама, наталитетом и морталитетом -Расну структуру и расизам -Полну и старосну структуру са полно-старосном пирамидом  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -Рачуна густину насељености на основу података и закључује о густини насељености на одређеној територији -Самостално одређује природни прираштај на основу података  | **У великој мери показује способност примене знања да**  -Објашњава појам Екумена, Анекумена,густина насељености -Објашњава појмове природно и механичко кретање становништва -Објашњава биолошку структуру становништва -Објашњава друштвеноекономску структуру становништва Објашњава како се врши попис становништва -Познаје демографске прилике у Србији  **-Логички повезује чињенице и појмове разуме**  - Разликује екумену и анекумену и разуме зашто су поједини предели насељени а други ненеасељени.  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** -Рачуна густину насељености на основу података и закључује о густини насељености на одређеној територији -Самостално одређује природни прираштај на основу података наталитета и морталитета одређеног простора и закључује какав је природни прираштај на том простору  | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама**  Разликује појмове:демографија,екумен а,анекумена,густина насељености,природно и механичко кретање становништва; -Рзликује спољашње и унутрашње миграције -Разликује миграције према дистанци и према времену -Разликује биолошке структуре становништва Разликује расе становништва -Разликује наталитет од морталитета Разликује етнички хомогене и етнички хетерогене државе  **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**  Повезује екумену и анекумену;наталитет,мортал итет и природни прираштај Повезује појам језика са језичким породицама Повезује верску структуру са религијом-верама  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме**  | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** - Зна шта је екумена, анекумена -Зна шта је густина насељености -Зна шта је наталитет, морталитет, -Зна шта су миграције, наводи њихову поделу -Зна шта је полна а шта старосна структура -Набраја расе -Набраја вере  ***-*Умањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** -Уз помоћ наставника закључује како да разликује висок и низак природни прираштај -Уз помоћ наставника закључује како се рачуна густина насељености  | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје појмове :екумена, анекумена, миграције,натал итет, морталитет,расе, вере **Не показује способност репродукције** -Не показује способност да дефинише појмове :екумена , анекумена, миграције,натал итет, морталитет,расе, вере  **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који** **се заснивају на подацима** Не уме да израчуна густину насељености ни природни прираштај  **-Не показује интересовање**  **за** учешће у  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наталитета и морталитета одређеног простора и закључује какав је припродни прираштај на том простору -Одређује позитиван и негативан природни прираштај **-Решавапроблеме на нивоу стваралачкогмишљења и критички расуђује** -Објашњава миграциони салдо и закључује о последицама имиграције и емиграције Критички расуђије о областима ниског наталитета  **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања** - активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава   |  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** -Критички расуђије о последицама имиграције и емиграције на одређеном простору -Критички расуђије о областима ниског наталитета  -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује  |  -Делимично зна како се рачуна густина насељености и природни прираштај  **-У довољној мери критички расуђује** -У довољној мери критички расуђује о последицама миграције на једној територији и о последицама негативног природног прираштаја  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  |  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** - понекад самостално закључује о миграцијама селоград и у недовољној мери критички расуђује о последицама негативног природног прираштаја  **-Показује мањи степен активности и ангажовања** (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)  | активностима ,нити за ангажовање на часу.  |
| **Наставна тема:** **НАСЕЉА**   | -**У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама** **-**Анализира географки положај насеља -Објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету -Доводи у везу типове насеља , урбане и руралне процесе са структуром становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима  **-Лако логички повезује**  | **У великој мери показује способност примене знања o** -географском положају насеља -уочава факторе који су утицали на постанак и положај насеља -Разликује типове насеља по функцији и распореду кућа - Зна шта је урбанизација, гравитациона зона града и мегалополис  **-Логички повезује чињенице и појмове**  Село-рурални процеси Град-урбани процеси Депопулација и миграција  | -**У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама** - Разликује појмове насеља, монофункционална, полифункционална насеља; село, град, урбани процеси, рурални процеси,,гравитациона зона, мегалополис, збијени и разбијени тип насеља  **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове** Функције села и града са  | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** Дефинише појам насеља Наводи поделу насеља по функцији и распореду кућа  ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку**  | **-Знања која је остварио нису на нивоу препознавања** ( не препознаје разлику између села и града  **-Не показује способност репродукције** ( не можеда наведе шта је село а шта град **-Не расуђује критички (**о повезаности  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **чињенице и појмове** - објашњава појам насеља -.Логички повезује положај насеља са привредном развијеношћу и саобраћајном повезаношћу  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** Самостално закључује у чему је разлика између села и града. Зна како се деле села по броју становника Зна како се деле градови према броју становника  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-** - Разуме како миграције утичу на депопулацију и деаграризацију  **-Показује изузетну самосталност уз висок степен** **активности и ангажовања** **(**активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава)  |  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**.-  Објашњава функције села и града и критички закључује о смањеном броју становника у селу; Повезује миграције-село и град  -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   | окружењем  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **-** разликује село и град по броју становника  **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном и неодговорном понашању човека према селу и граду )  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  | **наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** Уз помоћ наставника разликује село и град по броју становника  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** Препознаје неодговорно понашање човека према селу и граду  | човека и насеља)  **-Не показује**  **интересовање за** учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу.  |
| **Наставна тема:** **ПРИВРЕДА**   | **Употпуности показује способност** **трансформације,знања и примене у новим ситуацијама** -Уз помоћ карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности -Доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет жи вотне средине -Вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету   | **У великој мери показује способност примене знања o** Природним ресурсима, привредним делатностима, природној и географској средини-препознаје појмове у окружењу -Препознаје природну и географску средину -Препознаје обновљиве и необновљиве природне ресурсе у окружењу -Познаје гране пољопривреде и препознаје их у окружењу Познаје гране индустрије  | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама** Разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе Разликује привредне делатности  **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове** Повезује привредне делатности и секторе  | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** Набраја гране привреде Набраја секторе Набраја обновљиве природне ресурсе Набраја необновљиве природне ресурсе   | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  Не препознаје гране привреде Не препознаје секторе Не препознаје обновљиве и необновљиве природне ресурсе  **Не показује**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-Лако логички повезује чињенице и појмове** -Повезује привредне делатности и секторе -Пољопривреду и географски простор Индустрију и географски простор Саобраћај , туризам и географски простор  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -О развијеним и неразвијеним регионима у Србији и свету  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-** О концепту одрживог развоја  **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, учествује у дискусији)  |  **-Логички повезује чињенице и појмове**  Привредне делатности и секторе повезује и препознаје их у окружењу наводи примере  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** Изводи закључке о негативним утицајима човека на природну средину Изводи закључке мерама које човек треба да предузме у циљу заштите животне средине  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** - Има критички поглед на загађиваче у индустрији, пољопривреди, саобраћају  -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   |  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** Изводи закључке о негативним утицајима човека на природну средину Изводи закључке мерама које човек треба да предузме у циљу заштите животне средине  **-У довољној мери критички расуђује** Има критички поглед на загађиваче у индустрији, пољопривреди, саобраћају **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  | ***-*Умањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** -Уз помоћ наставника повезује гране привреде и секторе   | **способност репродукције** (не може да наведе гране привреде  **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који се заснивају на подацима**  Нема критички став према привреди као великом загађивачу животне средине  **-Не показује интересовање за** учешће у активностима , нити за ангажовање на часу.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:** **ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОН****И ПРОЦЕСИ**   | **У потпуности показује способност** **трансформације,знања и примене у новим ситуацијама** Објашњава политичкогеографску структуру државе Представља процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света  **-Лако логички повезује чињенице и појмове** -Географски положај, територија, државне границе, државно уређење, главни град  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** Изводи закључке о хладном рату, новоствореним државама, о дешавањима на простору Европе после 2. Светског рата и свету после 2. Светског рата Самостално изводи закључке о територијалном интегритету и међународним споровима  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-** О облику владавине -различитим типовима граница  **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања** Активан је на чaсу, обележава државне границе, учествује у дискусији, повезује, закључује  | **У великој мери показује способност примене знања**  О настанку прве државе Подели државе према облику владавине Зна какав географски положај може бити Именује институције које се налазе у главном граду  **-Логички повезује чињенице и појмове разуме** - појам сецесије и територијалног интегритета Територије државе по величини и по облику Повезује појмове деколонизација и неоколонијализам **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** -разликује целовите, издужене, разбијене, пробијене, заграђене, ограђене државе **-** Одређује математичкогеографски положај државе **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** .- разуме појмове енклава и ексклава -разуме основне функције границе -**Показује велику самосталност и висок степен** **активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама** Зна која су три елемента сваке државе Зна када су настале прве државе Зна какав географски положај може бити  **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове** Територијални интегритет и сецесија  **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** - Одређује математичкогеографски положај државе  **-У довољној мери критички расуђује** О кризним жариштима у свету  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** - именује појам државе -именује географске елементе државе -набраја типове државних граница -Препознаје на карти главни град  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** -о кризним жариштима у свету  **-Показује мањи степен активности** **и ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)   | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје државу на карти   **Не показује способност репродукције** -о основним елементима државе  **Не показује интересовање за** учешће у активностима, нити за ангажовање на часу.   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:** **ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ**  | -**У потпуности показује способност** **трансформације,знања и примене у новим ситуацијама** **-** објашњава како се извајају географске регије  **-Лако логички повезује чињенице и појмове** * географске регије, регионална географија и регионализација Гранеце држава и границе Европе

 **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -Одређује географску ширину и географску дужину Европе  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-** * Зна узрочно-последичне везе човека и природе у географском омотачу.

 **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте и процесе на простору Европе, учествује у дискусији,објашњава)   | **У великој мери показује способност примене знања**  О регијама Европе  Показује на карти границу између Европе и Азије Показује на карти шта чини нови а шта стари свет и објашњава  Показује на карти облике разуђености Европе и објашњава сваки појам - Показује на карти полуострва Европе и наводи државе на њима Показује на карти планине и низије у Европи Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у Европи и показује их на карти -Набраја групе народа Европе и зна у којим државама живе Наводи привредне делатности које су развијене у Европи и детаљно објашњава  **-Логички повезује чињенице и појмове** разуме повезаност типова климе и природних зона у Европи  **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима**  -Одређује географску ширину и географску дужину Европе  **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**.- о  | -**У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама** Показује на карти регије Европе  Показује на карти границу између Европе и Азије Показује на карти шта чини нови а шта стари свет Показује на карти облике разуђености Европе - Показује на карти полуострва Европе Показује на карти планине и низије у Европи Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у Европи -Набраја групе народа Европе Наводи привредне делатности које су развијене у Европи  **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове** Повезује типове климе и природне зоне у Европи **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **(**Одређује географску ширину и дужину Европе  **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном и  | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** -Набраја регије Европе Зна шта је граница између Европе и Азије Зна шта чини нови а шта стари свет Наводи облике разуђености Европе -Набраја полуострва Европе Набраја планине и низије у Европи Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у Европи -Набраја групе народа Европе Наводи привредне делатности које су развијене у Европи  **У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** Показује на карти, уз помоћ наставника  | **Знања која је остварио нису на нивоу** **препознавања** ( не препознаје Европу на карти света **способност репродукције** ( не можеда наведе ни једну планину, реку, језеро , нити зна које становништво живи у Европи **-Не расуђује критички о загађености природе у Европи** **-Не показује интересовање за** учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу  |
|  |  | одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима у Европи)  -**Показује велику** **самосталност и висок степен активности и ангажовања** **(**активан је на часу, дискутује, закључује)   | неодговорном понашању човека према природним ресурсима у Европи)  **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији)  | природне објекте Европе  **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима у Европи **-Показује мањи степен активности и ангажовања** (активан је у мањој мери уз помоћ наставника)  |  |

**У СЕДМОМ разреду- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

***Одличан (5)*** добија ученик који објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије,препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција становништва по континентима, регијама и у одабраним државама, самостално се сналази на географској карти , лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

***Врло добар (4)*** добија ученик који разуме географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално служи географском картом,у великој мери показује способност примене знања и лoгичкипoвeзуje чињeницe и пojмoвe,специфичности развоја пољопривреде,рударства, индустрије,саобраћаја и туризма на проучаваним , регијама , самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

***Добар (3)*** добија ученик који описује природне и друштвене одлике континента Европе и наводи њене географске регије, описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

 ***Довољан (2)*** добија ученик који именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одликепрепознаје њихове основне одлике, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, показује мањи степен активности и ангажовања.

***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Европе и ваневропских континената. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**  | **Оцена 5**  | **Оцена 4**  | **Оцена 3**  | **Оцена 2**  |
| **Наставна тема:Опште** **географске одлике** **Азије**  | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре
* Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Објашњава основне појмове о становништву

(бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа)  | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте
* Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Објашњава основне појмове о становништву (бројност,
 | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)  | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине: Кавказ, Иранске планине, Хиндукуш, Хималаји, Каракорум, Тјаншан, Алтај; највеће низије: Месопотамија, Хиндустан, Кинеска низија, Манџурија, Тарим; острва и полуострва), највеће хидргорафске објекте (реке: Тигар, Еуфрат, Аму Дарја, Сир Дарја, Инд,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/ образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа). Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона  | етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Наводи и описује географске регијe  |  | Ганг, Брамапутра, Меконг, Јангцекјанг, Хоангхо; језера: Каспијско, Аралско, Бајкалско; мора: Црвено, Персијско, Жуто и Јапанско)  |
| **Наставна тема:Опште** **географске одлике** **Африке**  | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре
* Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Објашњава основне појмове о становништву

(бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/ образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) -Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина  | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте
* Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди
* Наводи и описује географске регијe
 | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)  | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине: Атлас, Тибести, Етиопске планине, Митумба, Језерска висораван, Дракенске планине; пустиње: Сахара, Либијска и Арабијска пустиња), највеће хидргорафске објекте (реке: Нил, Нигер, Конго, Орање, Замбези; језера: Насерово (в), Чад, Тана, Викторија, Албертово, Тангањика, Малави)  |
| **НАСТАВНА** **ТЕМА: Опште географске одлике Северне Америке**   | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре
* Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Објашњава основне појмове о становништву

(бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) . Објашњава утицај природних и друштвених  | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди  | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)  | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (Канадски штит; највише планине: Кордиљери, Апалачке планине; највеће низије: Мидвест; полуострва: Лабрадор, Флорида, Калифорнија, Аљаска), највеће хидрографске објекте (реке: Мисисипи, Мисури, Мекензи, Јукон, Колорадо, Св. Лоренс; језера: Горње, Мичиген, Хјурон, Ири, Онтарио  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина   | - Наводи и описује географске регијe  |  |  |
|    **НАСТАВНА ТЕМА** **Опште географске одлике Средње** **Америке**  | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре
* Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Објашњава основне појмове о становништву

(бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина)  | -- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте * Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди
* Наводи и описује географске регијe
 | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)  | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине: Мексичка висораван, Источна и Западна Сијера Мадре; вулкани: Попокатепетл, Оризаба; полуострва: Јукатан; острва: Куба, Хаити, Бахами, Јамајка), највеће хидрографске објекте (Панамски канал)  |
| **Опште географске одлике Јужне** **Америке**  | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре
* Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Објашњава основне појмове о становништву

(бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених  | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте
* Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија),
 | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)  | -Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине: Анди, Гвајанске и Бразилске планине; вулкани: Котопакси, Чимборасо, Иљаипу; пустиње: Атакама; највеће низије: Амазонија, Љанос, Гран Чако, Пампас ), највеће хидрографске објекте (реке: Амазон, Парана  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/ образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина  | насељима (највећи градови) и привреди - Наводи и описује географске регијe  |  |  |
| **НАСТАВНА** **ТЕМА; Опште географске одлике** **Аустралије и Океаније**  | * Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре
* Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Објашњава основне појмове о становништву

(бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина  | * Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре
* Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови)
* Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди - Наводи и описује географске регијe
 | - Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија)  | - Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове (Мелбурн, Бризбејн, Сиднеј, Аделејд, Перт) облике рељефа(пустиње: Велика пешчана, Гибсонова, Викторијина, Симпсонова), хидрографске објекте (реке: Мари  |
| **НАСТАВНА** **ТЕМА; Опште географске одлике** **Арктика**  | * Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај северне поларне области
* Објашњава процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја
* Одређује границу Арктика (линија која спаја сва места у којима је температура најтоплијег месеца 10°С)
 | - Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај северне поларне области Разуме процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја  | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај северне поларне области Разуме разлоге потпуног одсуства људских насеобина  | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај северне поларне области  |
| **НАСТАВНА** **ТЕМА; Опште географске одлике** **Антарктика**  | * Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај јужне поларне области
* Објашњава процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја
 | - Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај јужне поларне области Разуме процесе у атмосфери настале као  | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај јужне поларне области Разуме разлоге потпуног одсуства људских насеобина  | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај јужне поларне области  |
|  | - Одређује приближне границе Антарктика Објашњава разлику између површине копна и површине покривене ледом  | последица специфичног географског положаја  |  |  |
| **НАСТАВНА** **ТЕМА; Свет као целина**  | - Разуме важност светских организација и објашњава њихову улогу у савременом свету.  | - Разуме важност светских организациа  | - Наводи више светских организација  | - Именује неке светске организације (УН,ЕУ...)  |

**У ОСМОМ разреду- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

***Одличан (5)***добија ученик којиобјашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, самостално се сналази на географској карти, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља Р.Србије, лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

***Врло добар (4)*** добија ученик који познаје природне и друштвене одлике наше државе и описује географске везе и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално сналази на географској карти,углавном самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

***Добар (3)*** добија ученик којиописује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

***Довољан (2)*** добија ученик који препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену,није самосталан у сналажењу на карти, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, показује мањи степен активности и ангажовања.

***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Р. Србије, њених природних и друштвених обележја, знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**  | **Оцена 5**  | **Оцена 4**  | **Оцена 3**  | **Оцена 2**  |
| **Наставна тема:Географски** **положај,границе и величина Србије**  | * Ученици повезују и схватају значај географског положаја Србије на

Балкану и у свету * Објашњавају административну поделу Србије
* Рад на карти-анализира тематску карту управних округа
 | - Објашњава историјат граница Србије - Објашњава значај граничних прелаза - Објашњава куда води коридор 7 а куда коридор 10 - Рад на карти-обележава у немој карти граничне прелазе и коридоре 7 и 10  |  -разуме значај географског положаја - Разуме зашто је Србија балканска, средњеевропска, панонска, подунавска - Показује на карти панонску низију, планинску област и Дунав   | * Ученик одређује географски положај Србије
* Зна са којим се државама граничи

Србија * Зна у којим регијама се простире

Србија -Зна који су симболи Републике Србије(химна, грб, застава) - Показује на карти са којим се државама граничи Србија   |
|  **Наставна тема:Природне одлике** **Србије**  | * Закључује о везама географских објеката помоћу карте - Анализира тематске карте и закључује где се простире одређени тип климе
* Анализира карту сливова и карту
 | -објашњава природногеографске одлике - Објашњава који су облици у рељефу заступљени у Војводини и Источној Србији  | - Разликује природно-географске одлике наше земље - На карти означава Срем, Банат и Бачку;регије Јужног обода панонске области и групе планина Динариде и  | - Препознаје основне природногеографске одлике наше земље;зна где се налази панонска низија;које су регије Војводине;зна где се простире планинска област - На карти проналази географске  |
|  | земљишта ,бања и националних паркова   | * Објашњава одлике типова климе у Србији - Објашњава реке по сливовима
* Објашњава карактеристике типова земљишта, националне паркове и бање
 | Уунтрашње Динариде, српскомакедонска маса, Карпатскобалканске пл. * Разликује типове климе у

Војводини и централној Србији * Разликује реке по сливовима - Разликује типове земљишта , националне паркове, распрострањеност флоре и фауне
 | објекте(показује Војводину-Срем, Банат и Бачку и планинску област) - Набраја типове климе, елементе времена климатске области - Набраја сливове река - Зна како се деле језера - Набраја типове земљишта, националне паркове, бање и биљке и животиње у Србији  |
| **Наставна тема:Становништво и насеља Србије**  | * Ученик анализира илустрације типова насеља и закључује у чему је њихова разлика
* Ученик анализира карте густине насељености , етничких заједница у Србији , графиконе и план Београда
 | * Ученик објашњава какав је природни прираштај у Србији и каква је густина насељености
* Ученик објашњава где се у Србији налазе збијена, разбијена и линијска насеља
 | - Ученик разликује становнике Србије по структури и типове насеља по функцији и по распореду кућа  | * ученик дефинише појмове: попис становништва, густина

насељености, природни прираштај (наталитет и морталитет) * именује становнике који живе у

Србији * зна како се деле насеља по функцији и по распореду кућа
 |
| **Наставна тема:Привреда Србије**   | - ученик анализира тематске карте : пољопривредних површина, пољопривредних култура, шумских ресурса, минералних ресурса, енергетских ресурса и саобраћајну карту Србије  | - ученик објашњава распоред привредних центара у Србији  | - Ученик разликује привредне делатности у Србији  | - ученик набраја привредне гране  |
| **Наставна тема:Завичајна географија**  | - ученици раде презентације свог завичаја  | - Објашњава карактеристике завичаја у ужем и ширем смислу  | - Разликује завичај у ужем и ширем смислу  | - Зна шта је завичај  |
| **Наставна тема:Срби ван граница Србије**  | - Разумеју какав значај за Србију имају наши сународници који живе у окружењу, прекоокеанским земљама и европским земљама  | - разликују типове миграција у Србији  | - објашњавају миграције ка земљама у којима мигрирају Срби  | - набрајају државе у којима има највише Срба ван граница Србије  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:Србија у савременим интеграцијским процесима**  | - Објашњава који значај имају интеграције за Србију   | - Објашњава значај међународних организација  | - Набраја међународне организације  | - Ученик зна шта је интеграција и глобализацвија  |

***Закључна оцена*** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

***ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА*** за успех из предмета Географија не може да буде мања од: 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;4) довољан

(2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Предметни наставници:

Игор Стојиљковић

Татјана Станковић