КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.Ученик се из предмета ГЕОГРАФИЈА оцењује најмање два пута у полугодишту у петом разреду, а четири пута у полугодишту у шестом, седмом и осмом разреду. Бројчаном оценом изражава се:

* степен остварености прописаних стандарда
* ангажовање ученика у настави.

**• ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ-** обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет.Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

У току полугодиштаученициод 5. до 8. разреда се из Географије оцењују: 1) Усмено,

1. Писмено,
2. На основу активности на часу (слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/школске године).

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног,главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада,утврђивање и систематизација).Оцена је јавна са

образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

* **УСМЕНА ПРОВЕРА** постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта.

* **ПИСМЕНА ПРОВЕРА** постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта.Ученик ће имати најмање једну оцену (у полугодишту) на контролном задатку дужем од 15 минута.Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану. Оцене су јавне,ученик има увид у свој рад. Тестови дужи од 15 минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника.Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Тест се вреднује кроз проценте– бодове: Одличан(5)86-100%; Врло добар(4) 70-85 %; Добар(3)50-69 %; Довољан(2)30-49 % Недовољан(1)0-29 %.

* **ПРОВЕРА КАРТОГРАФСКЕ ПИСМЕНОСТИ** може бити остварена усменим и писменим путем (неме карте).

•**АКТИВНОСТ на часу:** Активност ученика прати се и вреднује континуирано током наставног процеса. Елементи формативног оцењивања чине (по правилу у педагошкој евиденцији): усмени одговори, писмене провере до петнаест минута, ангажовање, степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, практичан рад, излагања и представљања изложби радова, пп презентација, резултата истраживања, плаката/паноа, модела, цртежа, графикона, табела, постера, у складу са програмом географије, домаћи задаци, однос према раду, учешћа у дебати и дискусији, сарадња у тиму, комуникација у тиму, показивање иницијативе, заинтересованост,...као и учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу и учешће на националним и међународним такмичењима.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

**У ПЕТОМ разреду - област ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА**:

***Одличан (5)*** добија ученик који препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама,самостално се сналази на географској карти, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje,показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

***Врло добар (4)*** добија ученик који зна димензије Земње и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања, разуме физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и познаје мере за његову заштиту, обнову и унапређивање, у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

***Добар (3)*** добија ученик који описује небеска тела и њихова кретања, разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери), у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

***Довољан (2)*** добија ученик којиименује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред, описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања, именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, показује мањи степен активности и ангажовања.

***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних географских објеката, појава, процеса и односа. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује жењу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА** | **Оцена 5** | **Оцена 4** | **Оцена 3** | **Оцена 2** | **Оцена 1** |
| **Наставна тема: Човек и географија** | -**Употпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама**  **-** објашњава шта чини географски омотач Земље. -Зна све сфере географског омотача    **-Лако логички повезује чињенице и појмове** - објашњава порекло имена географије,  -Повезује физичкогерафске дисциплине  -повезује географске омотаче са окружењем и препознаје их у окружењу    **-Самостално изводи закључке који се заснивају** | **-Логички повезује чињенице и појмове** разуме повезаност географије са другим наукама и повезаност литосфере, атмосфере,хидросфере,биосфер е. Знају поделу географије и шта проучавају одређене гране..    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** (поделу географије и шта  проучавају одређене гране...)    **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**  .- разуме повезаност географије са другим наукама.    -**Показује велику** | -**У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама** (повезује постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком)    **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**  (повезује географска знања са историјским развојем људског друштва и научно- | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** **-**набраја 4 омотача Земље - наводи како се дели географија    ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** **(**повезује 4 омотача и логички повезује њихову повезаност на Земљи; логички закључује о појмовима друштвене , регионалне и физичке географије) | **-Знања која је остварио нису на нивоу**  **препознавања**  ( не препознаје 4 омотача Земље). **-Не показује способност репродукције** ( не можеда наведе 4 омотача Земље нити зна поделу  географије)    **-Не расуђује критички (**о повезаности 4 омотача Земље и не разуме значај географије) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **на подацима-**  -Објашњава употребу сателита и компјутера у географији.    **-Решавапроблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује**  - Зна узрочно-последичне везе човека и природе у географском омотачу. -Разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи    **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, учествује у дискусији, објашњава) | **самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | техничким  прогрeсом)    **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **(**закључује о значају учења географије за свакодневни живот човека)    **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима и  опстанку живота )    **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији) | **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери**  **критички расуђује**  -зна шта је  атмосфера,хидросфера,биос фера и литосфера    **-Показује мањи степен**  **активности и ангажовања**    (активан је у мањој мери уз помоћ наставника о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима и  опстанку живота ) | **-Не показује интересовање за** учешће у активностима, нити за ангажовање на часу. |
| **Наставна тема: Васиона** | **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама**  У потпуности повезује знање са примерима у окружењу -објашњава појам васионе и која небеска тела се у њој налазе. | **У великој мери показује способност примене знања o** васиони ,галаксији,Сунчевом систему    **-Логички повезује чињенице и појмове**  Планете и Сунчев систем | **У довољној мери**  **показује способност употребе информација у новим ситуацијама**  (шта је васиона, која  су небеска тела) | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** **(**набраја месечеве мене, -Зна шта чини Сунчев систем)    ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку** | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  ( не препознаје небеска тела,не разликује  месечеве мене )    **Не показује** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Објашњава појмове: сазвежђа,звезде,светлосна година,галаксија и Млечни пут.  Објашњава шта чини Сунчев систем.  -Објашњава каквог је облика  Земља  -Објашњава доказе о облику Земље    **-Лако логички повезује чињенице и појмове**  -Повезује планете са Сунчевим системом  -Повезује васионска тела и васиону      **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-**  - Закључује о положају Месеца у односу на Земљу и о месечевим менама  -Закључује на основу података о величини Земље које су димензије  **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује** -Одређује положај Месеца у односу на Земљу  -одређује положај Сунца у односу на Месец и Земљу -.Одређује положај Земље у односу на Сунце и Месец -схвата какав утицај на Земљу имају друга небеска тела и до каквих промена долази на самој нашој планети. | **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима**  (Сунце, Месец, Месечеве мене, Сунчев систем,  комете,метеори,астероиди    **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**  **О**бјашњава структуру Сунчевог система и положај Земље у њему.Одређује положај Месеца у односу на Земљу, именује месечеве мене    -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**  (повезује удаљеност Сунца од планета)    **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **(**о облику Земље и  њеним димензијама)    **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном понашању човека према васионскимтелима )    **-Показује делимични степен активности и ангажовања** (делимично учествује у дискусији) | **наставника изводи закључке који се**  **заснивају на подацима**    -Зна шта је на небу дању а шта ноћу    **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** ( набраја небеска тела )    **-Показује мањи степен**  **активности и ангажовања**    (активан је у мањој мери уз помоћ наставника- црта васионска тела- Сунце,  Месец, комету) | **способност репродукције** (не може да наведе небеска тела ни шта чини Сунчев систем )    **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који се заснивају на подацима** Не наводи месечеве мене  **-Не показује интересовање** заучешће у активностима, нити за ангажовање на часу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је начасу, учествује у дискусији,објашњава, прави макете Сунчевог система,  Месечеве мене) |  |  |  | |  |
| **Наставна тема: Планета Земља** | **Употпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама**  -Описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику; -На географској карти показује континенте и океане;  -Објашњава деловање Земљине теже на географски омотач; -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве на географској карти -Препознаје спољашње силе и објашњава појмове ерозија и акумулација  **-**Објашњава простирање природних зона и наводи карактеристичан живи свет у њима  Објашњава настанак планина и котлина и показује на географској карти  -Описује структуру атмосфере - Наводи и описује својства морске воде    **-Показује на географској карти реке и језера** **-Лако логички повезује чињенице и појмове**  -Повезује смер ротације са | **У великој мери показује**  **способност примене знања да**    -Опише облик Земље и наводи доказе о њеном облику; -Наброји и покаже на карти континенте и океане; -Објасни деловање Земљине теже на географски омотач; -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве.  -Препозна спољашње силе и објасни појмове ерозија и  акумулација  **-**Наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима  -Објасни настанак планина и котлина  -Опише структуру атмосфере - Наведе и опише својства морске воде  **-**Наведе елементе реке и језера    **-Логички повезује чињенице и појмове разуме** - повезаност ротације са сменом дана и ноћи, - Повезаност револуције са сменом годишњих доба и са топлотним појасевима, -Повезаност типова ерозије са | **У довољној мери показује способност употребе информација у нови ситуацијама**    Зна каквог је облика Земља и наводи доказ о њеном облику; -Показује на карти  континенте и океане;    -Разликује Земљина кретања и њихове последице. -Анализира илустрације о грађи Земље и топлотне појасеве.  -објашњава појмове ерозија и акумулација **-**Наведе природне зо и карактеристичан живи свет у њима -Објасни настанак планина и котлина -Опише структуру атмосфере - Наведе и опише својства морске воде **-**Наведе елементе рек и језера    **-У знатној мери логички повезује** | **м**  е    не  е | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену**  -Зна каквог је облика  Земља  -Набраја континенте и океане;  -Набраја шта чини грађу  Земље  -Набраја топлотне појасеве.  -Набраја типове ерозије  **-**Набраја природне зоне  -Набраја облике рељефа  -Набраја састав атмосфере  - Набраја својства морске воде  **-**Набраја елементе реке  -Зна како се деле језера    ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима**  -зна шта је ротација  -зна шта је револуција  -набраја годишња доба   * зна када је дан * зна када је ноћ   -зна шта је поплава  -зна шта је земљотрес | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје  каквог је облика  Земља  -Не зна шта чини рељеф  -Не зна шта има свака река -Не зна како изгледа вулкан -Не зна које су  падавине    **Не показује способност**  **репродукције**    -Не уме да одговори на питања   * каквог је облика   Земља -Наброј континенте и океане;   * шта чини грађу   Земље   * Наброј топлотне појасеве. -Наброј типове   ерозије |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сменом дана и ноћи, - Повезује револуцију са сменом годишњих доба и са топлотним појасевима, -Повезује типове ерозије са облицима у рељефу. -Повезује ерозивне и акумулативне облике у рељефу са обликом рељефа у окружењу.  -Повезује климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи  Уочава на карти океане, мора, мореузе,заливе    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-**  -разликује састав омотача и састав грађе Земље-  - описује начине и кретање литосферних плоча и закључује шта настаје њиховим кретањем  -описује вулканске ерупције и закључује које су њене последице  **-**разликује појам времена од појма климе-и закључује у чему је разлика  -анализира клима-дијаграм и закључује која је највиша температура а која навиша количина падавина  **-**користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима -разликује речну мрежу и речни слив и закључује у чему је разлика међу њима -Разликује хипоцентар и | облицима у рељефу. -Повезаност ерозивних и акумулативних облика у рељефу са облицима рељефа у окружењу.  -Повезаност климатских услова са распрострањеношћу живог света на Земљи  -Уочава на карти океане, мора, мореузе,заливе    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на**  **подацима**  -разликује састав омотача и састав грађе Земље- - описује начине и кретање литосферних плоча,  -описује вулканске ерупције и њене последице.  **-**анализира клима-дијаграм  **-користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима**  -**разликује речну мрежу и речни слив**  -**Разликује хипоцентар и епицентар ,**  -**разликује ерозивне и акумулативне процесе у рељефу**  **- разликује врсте стена и препознаје их у окружењу.**    **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**  .- разуме како се треба  понашати за време земљотреса  -разуме зашто се дешавају | **чињенице и појмове** -ротацију-револуцијуоблик Земље  -смену годишњих доба и топлотне појасеве -климатске услове и живи свет -типове мора, салинитет, температуру воде    **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава**  **поједине проблеме**     * користи дневне метеоролошке извештаје медија и планира активности у складу са њима -разликује речну мрежу и речни слив -Разликује хипоцентар   и епицентар , -разликује типове ерозија   * разликује врсте стена и препознаје их у окружењу.     **-У довољној мери**  **критички расуђује**    разуме како се треба понашати за време земљотреса  -разуме зашто долази | -зна како изгледа вулкан -набраја елементе времена  -набраја типове климе  -типове мора набраја -зна шта је планина а шта низија  -зна шта је олуја,  град,киша, снег    **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** -зна шта је поплава и како се заштитити -зна шта је земљотрес и  како се манифестује    **-Показује мањи степен активности и**  **ангажовања**    (активан је у мањој мери уз помоћ наставника) -црта вулкан, реку, језеро, Месец, Сунце, комету | **-**Наброј природне зоне  -Наброј састав атмосфере  - Наброј својства морске воде -који су елементи  реке  -како се деле језера    **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који се заснивају на подацима**  Не зна шта је поплава и како се заштитити  -не зна шта је земљотрес и како  се манифестује    **-Не показује интересовање за** учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу.  -не пише, не црта, нема прибор |
|  | епицентар и закључује у чему  је разлика  -разликује ерозивне и акумулативне процесе у рељефу  - разликује врсте стена и препознаје их у окружењу.    **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује** -Наводи поступке који ће се предузети за време земљотреса  -Предвиђа последице негативног утицаја човека на атмосферу.  -Наводи поступке који ће се предузети за време поплава и након ње.-  -Наводи узроке и последице поплава и бујица и објашњава последице њиховог дејства -Наводи примере за заштиту живог света на Земљи наводи примере негативног деловања на промене у рељефу,атмосфери и утицају човека на загађење вода,биљног и животињског света; | промене у атмосфери и објашњава климатске промене -разуме како се трба понашати за време поплава и после ње -разуме како зсштитити биосферу,атмосферу, хидросферу    -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | до климатских промена  -разуме како се трба понашати за време поплава и после ње -разуме како зсштитити биосферу,атмосферу, хидросферу    **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији) |  |  |

**У ШЕСТОМ разреду:**

***Одличан (5)*** добија ученик којиу потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje, показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте.
* област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности
* област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије.

***Врло добар (4)*** добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ:разуме просторне (топографске) и каузалне везе географских чињеница - објеката, појава, процеса и углавном самостално доноси закњучке о њиховом односу на основу анализе географске карте. - област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: описује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, познаје утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности, разуме алтернативе заодрживи развој усвојој локалнојсредини, Србији,Европи и свету. - област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: познаје географске везе (просторне и каузалне, директне индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије, илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.

***Добар (3)*** добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: одређује стране света у простору и на географској карти, одређује положај места и тачака на географској карти, препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом, приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и шемом.
* област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва, именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)
* област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: описује природне и друштвене одлике Европског континената и наводи његове географске регије.

***Довољан (2)*** добија ученик који препознаје њихове основне одлике знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, показује мањи степен активности и ангажовања.

* област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ: разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања, наводи и описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта), препознаје и чита географске и допунске елементе карте.
* област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА: познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред, дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране
* област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА: препознаје основне природне и друштвене одлике Континента Европа.

***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних појмова из картографије, области друштвене географије и регионалне географије (Европа). Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује жењу за напредовањем ангажовањем као ни интересовање за учешће у активностима.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА** | **Оцена 5** | **Оцена 4** | **Оцена 3** | **Оцена 2** | **Оцена 1** |
| **Наставна тема:**  **ДРУШТВО И**  **ГЕОГРАФИЈА** | **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама**  **-**У потпуности успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса  -објашњава шта изучава физичка географија  -. објашњава шта изучава друштвена географија - објашњава шта изучава  регионална географија    **-Лако логички повезује чињенице и појмове**  Логички повезује  - Географију становништва са просторним размештајем и кретањем становништва -Географију Насеља са | **У великој мери показује способност примене знања**  -У великој мери успоставља везе између физичкогеографских и друштвеногеографских објеката, појава и процеса    **-Логички повезује чињенице**  **и појмове**  -Логички повезује физичку,друштвену и регионалну географију **-**Повезује друштвену географију са биологијом, геологијом, физиком,хемијом, историјом,  економијом, етнологијом и социологијом    **-Самостално изводи закључке који се заснивају** | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама**   * У довољној мери користи информације о физичкој , друштвеној и регионалној географији     **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**   * У знатној мери логички повезује физичку,друштвену и регионалну географију  **-** У знатној мери логички повезује друштвену географију са биологијом и историјом     **-Већим делом самостално изводи закључке који се** | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену**  -Набраја поделу модерне географије -Набраја гране друштвене  географије    ***-*У мањој мери логички повезују** **чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима**  -У мањој мери, уз | **-Знања која је остварио**  **нису на нивоу**  **препознавања** -Не препознаје гране друштвен  географије    **-Не показује способност репродукције** - Не може да наброји као се  дели географија    **-Не расуђује**  **критички**  -Не разуме како насеља и саобраћај утичу на животну средину |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | настанком,разввојем и њиховим утицајем на животну средину -Економску географију са привредом и природним факторима  који утичу на њихов развој и размештај  -Политичку географију са природним факторима и утицајима на постанак, развој и уређење граница држава и променама на политичкој карти света  -Повезује друштвену географију са осталим наукама-биологијом, геологијом, физиком, хемијом, историјом  ,економијом, етнологијом и социологијом    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -Закључује зашто је друштвена географија ,,мост“ између  природних и друштвених наука    **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења**  **и критички расуђује**  - Критички расуђује о посебним гранама друштвене географије -(географији становништва, економској географији, политичкој географији)  -Критички расуђује о загађености животне средине као последице немарног понашања човека , приликом развоја привредних грана    **-Показује изузетну самосталност уз висок степен** | **на подацима**  -Самостално закључује о густини насељености –рачуна  на терену  -Самостално закључује о урбаним и руралним насељима  -Самостално закључује како утичу рурална и урбана насеља као и саобраћај, на животну средину    **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**.- -Решава проблеме о просторном размештају становништва и критички расуђује о подацима до којих долази на терену  -Решава проблеме у оквиру саобраћајне и туристичке географије и критички расуђује о подацима до којих долази на терену-осврт на  загађеност животне средине    -**Показује велику**  **самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује на основу  истраживања на терену) | **заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** -Већим делом самостално закључује о повезаности природних и друштвених наука  -Закључује како утичу насеља и саобраћај на  животну средину    **-У довољној мери критички расуђује**  О размештају становништва у урбаним и руралним насељима и о утицају човека  на њихов привредни развој    **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији, делимично је активан) | подршку наставника закључује шта проучавају физичка,друштвена и регионална  географија    **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује**  -Понекад је самосталан у решавању проблема који се намеће- -Како утичу насеља и саобраћај на животну средину али у недовољној мери критички расуђује  ( нема способност  закључивања)    **-Показује мањи степен активности и ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника) | **-Не показује интересовање за** учешће у активностима нити за ангажовање |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава) |  |  |  |  |
| **Наставна тема:** **ГЕОГРАФСКА**  **КАРТА** | **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама**  -Одређује математичкогеографски положај на Земљи (одређује географску ширину и географску дужину на карти) -Приказује рељеф одговарајућим методама представљања рељефа на карти    **-Лако логички повезује чињенице и појмове**  -Анализира ,чита, тумачи општегеографске и тематске карте -Повезује картографске знаке и допунске елементе  -Повезује размер и размерник -Повезује начине орјентисања у простору и у природи    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** - Анализира географске елементе карте-картографске знаке,топониме  **-**Анализира карте према размеру  и закључује које су крупноразмерне,  средњеразмерне, ситноразмерне карте  -Орјентише карту и закључује како се одређују стране света помоћу карте  -Орјентише се у простору и повезује начине орјентисања -Одређује надморску висину на | **У великој мери показује способност примене знања o**  -Објашњава појмове општегеографск и тематска карта и разликује их у географском атласу -Објашњава појмове математички елементи и географски елементи -Објашњава разлику између географске и картографске  мреже  -Објашњава методе представљања рељефа на карти  -Објашњава размер и размерник  -Објашњава начине орјентисања    **-Логички повезује чињенице и појмове**  Повезује географску карту са мрежом меридијана и паралела  -повезује географске елементе карте  -повезује математичке елементе карте    **-Самостално изводи закључке који се заснивају**  **на подацима**  **-**Упоређује географску карту и географски атлас и закључује у чему је разлика -Упоређује географску ширину и дужину и закључује | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијам-** -Разликује  меридијане,паралеле, Гринич и екватор -Разликује изохипсе од изобата  -Разликује надморску  висину и релативну висину    **-У довољној мери логички повезује чињенице и појмове**  -Математичке елементе карте и рам,размерник и размер  -Допунске елементе карте и картографске знаке -Поделу карата према размеру и типове размера -Надморску висину са изохипсама и методом боја -Орјентацију и стране светаглавне и споредне -Орјентацију и Васиону- звезда Северњача    **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме**  -Зна како да одреди географску ширину и дужину помоћу меридијана и паралела | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену**  -Наводи шта је карта  -Набрај географске елементе карте -Набраја Математичке елементе карте -Набраја допунске елементе карте -Набраја поделу карата по размеру -Набраја методе којима се представља рељеф на карти -Набраја стране света    ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима**  -Показује на карти меридијане и паралеле, Гринич и екватор  -Показује на карти | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје  елементе карте    **Не показује способност репродукције** -Не може да наброји елементе карте -Не може да наброји стране света    **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који**  **се заснивају на подацима**  -Не уме да се орјентише У простору    **-Не показује интересовање за** учешће у активностима, нити за ангажовање |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основу понуђених тачака    **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-**  -Тумачи допунске елементе карте **-** Израчунава растојање на карти и закључује које је растојање у природи у односу на одређени тип размера  - Користи различите начине  орјентисања у простору    **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања**  (активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава, црта  картографску мрежу) | у чему је разлика  -Упоређује контурне, линијске и ванразмерне картографске знаке и закључује по чему се разликују  -Закључује како се може орјентисати у природи без компаса    **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** **-**Орјенише се у природи помоћу компаса,маховине,Сунца и сата и закључује где је  север,југ,запад,исток    -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | * Зна шта је надморска висина * Зна шта је орјентација у простору     **-У довољној мери критички расуђује**  Разуме у чему је значај географске карте -  географске мрежe -компаса    **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији | картографске знаке - На карти показују размер, размерник и рам  - На карти показује главне и споредне  стране света    **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** -Зна чему служи карта  -Зна чему служи компас    **-Показује мањи степен активности и ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:**  **СТАНОВНИШТВО** | **У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама**  -Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора  -Анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група -Анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света    **-Лако логички повезује чињенице и појмове**  -Демографија са демографском експолозијом  - Екумену и анекумену -Наталитет, морталитет и природни прираштај  -Депопулацију са миграцијама, наталитетом и морталитетом -Расну структуру и расизам -Полну и старосну структуру са  полно-старосном пирамидом    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -Рачуна густину насељености на основу података и закључује о густини насељености на одређеној територији  -Самостално одређује природни прираштај на основу података | **У великој мери показује способност примене знања да**    -Објашњава појам Екумена,  Анекумена,густина насељености  -Објашњава појмове природно и механичко кретање становништва -Објашњава биолошку структуру становништва -Објашњава друштвеноекономску структуру становништва  Објашњава како се врши попис становништва  -Познаје демографске прилике у Србији    **-Логички повезује чињенице и појмове разуме**    - Разликује екумену и анекумену и разуме зашто су поједини предели насељени а други ненеасељени.    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима**  -Рачуна густину насељености на основу података и закључује о густини насељености на одређеној територији  -Самостално одређује природни прираштај на основу података наталитета и морталитета одређеног простора и закључује какав је природни прираштај на том простору | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама**    Разликује  појмове:демографија,екумен а,анекумена,густина насељености,природно и механичко кретање становништва; -Рзликује спољашње и унутрашње миграције -Разликује миграције према дистанци и према времену -Разликује биолошке структуре становништва  Разликује расе становништва  -Разликује наталитет од морталитета  Разликује етнички хомогене и етнички хетерогене државе    **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**    Повезује екумену и анекумену;наталитет,мортал итет и природни прираштај Повезује појам језика са језичким породицама Повезује верску структуру  са религијом-верама    **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену**  - Зна шта је екумена, анекумена -Зна шта је густина насељености -Зна шта је наталитет, морталитет, -Зна шта су миграције, наводи њихову поделу -Зна шта је полна а шта старосна структура -Набраја расе  -Набраја вере    ***-*Умањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** -Уз помоћ наставника закључује како да разликује висок и низак природни прираштај -Уз помоћ наставника закључује како се рачуна густина насељености | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје појмове :екумена, анекумена, миграције,натал итет,  морталитет,расе  , вере **Не показује способност репродукције** -Не показује способност да дефинише појмове :екумена , анекумена, миграције,натал итет,  морталитет,расе  , вере    **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који**  **се заснивају на подацима** Не уме да израчуна густину насељености ни природни  прираштај    **-Не показује интересовање**  **за** учешће у |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наталитета и морталитета одређеног простора и закључује какав је припродни прираштај на том простору  -Одређује позитиван и негативан природни прираштај **-Решавапроблеме на нивоу стваралачкогмишљења и критички расуђује**  -Објашњава миграциони салдо и закључује о последицама имиграције и емиграције Критички расуђије о областима ниског наталитета    **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања**  - активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава | **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** -Критички расуђије о последицама имиграције и емиграције на одређеном простору  -Критички расуђије о  областима ниског наталитета    -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује | -Делимично зна како се рачуна густина насељености  и природни прираштај    **-У довољној мери критички расуђује** -У довољној мери критички расуђује о последицама миграције на једној територији и о последицама негативног природног прираштаја    **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији) | **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује**  - понекад самостално закључује о миграцијама селоград и у недовољној мери критички расуђује о последицама негативног природног  прираштаја    **-Показује мањи степен активности и ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника) | активностима ,нити за ангажовање на часу. |
| **Наставна тема:**  **НАСЕЉА** | -**У потпуности показује способност трансформације, знања и примене у новим ситуацијама**  **-**Анализира географки положај насеља  -Објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету  -Доводи у везу типове насеља , урбане и руралне процесе са структуром становништва, миграцијама, економским и  глобалним појавама и процесима    **-Лако логички повезује** | **У великој мери показује способност примене знања o** -географском положају насеља -уочава факторе који су утицали на постанак и положај насеља  -Разликује типове насеља по функцији и распореду кућа - Зна шта је урбанизација, гравитациона зона града и мегалополис    **-Логички повезује чињенице и појмове**  Село-рурални процеси  Град-урбани процеси  Депопулација и миграција | -**У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама**  - Разликује појмове насеља, монофункционална, полифункционална насеља; село, град, урбани процеси, рурални процеси,,гравитациона зона, мегалополис, збијени и  разбијени тип насеља    **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**  Функције села и града са | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** Дефинише појам насеља Наводи поделу насеља по функцији  и распореду кућа    ***-*У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку** | **-Знања која је остварио нису на нивоу препознавања** ( не препознаје разлику између  села и града    **-Не показује способност репродукције** ( не можеда наведе шта је село а шта град **-Не расуђује критички (**о повезаности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **чињенице и појмове** - објашњава појам насеља -.Логички повезује положај насеља са привредном развијеношћу и саобраћајном повезаношћу    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** Самостално закључује у чему је разлика између села и града. Зна како се деле села по броју становника  Зна како се деле градови према броју становника    **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-**  - Разуме како миграције утичу на  депопулацију и деаграризацију    **-Показује изузетну самосталност уз висок степен**  **активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, учествује у дискусији,објашњава) | **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**.-    Објашњава функције села и града и критички закључује о смањеном броју становника у селу; Повезује миграције-село и град    -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | окружењем    **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **-** разликује село и град по броју становника    **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном и неодговорном понашању  човека према селу и граду )    **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији) | **наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** Уз помоћ наставника разликује село и град по броју  становника    **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** Препознаје неодговорно понашање човека према селу и граду | човека и  насеља)    **-Не показује**  **интересовање за** учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу. |
| **Наставна тема:**  **ПРИВРЕДА** | **Употпуности показује способност**  **трансформације,знања и примене у новим ситуацијама** -Уз помоћ карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности  -Доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет жи вотне средине  -Вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету | **У великој мери показује способност примене знања o** Природним ресурсима, привредним делатностима, природној и географској средини-препознаје појмове у окружењу  -Препознаје природну и географску средину -Препознаје обновљиве и необновљиве природне ресурсе у окружењу  -Познаје гране пољопривреде и препознаје их у окружењу Познаје гране индустрије | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама**  Разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе  Разликује привредне делатности    **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**  Повезује привредне делатности и секторе | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену**  Набраја гране привреде Набраја секторе Набраја обновљиве природне ресурсе Набраја необновљиве  природне ресурсе | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  Не препознаје гране привреде Не препознаје секторе Не препознаје обновљиве и необновљиве природне  ресурсе    **Не показује** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-Лако логички повезује чињенице и појмове**  -Повезује привредне делатности и секторе  -Пољопривреду и географски простор  Индустрију и географски простор Саобраћај , туризам и географски простор    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -О развијеним и неразвијеним  регионима у Србији и свету    **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-**  О концепту одрживог развоја    **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, учествује у дискусији) | **-Логички повезује чињенице и појмове**  Привредне делатности и секторе повезује и препознаје их у окружењу наводи примере    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** Изводи закључке о негативним утицајима човека на природну средину  Изводи закључке мерама које човек треба да предузме у циљу заштите животне средине    **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује** - Има критички поглед на загађиваче у индустрији,  пољопривреди, саобраћају    -**Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** Изводи закључке о негативним утицајима човека на природну средину Изводи закључке мерама које човек треба да предузме у циљу заштите животне средине    **-У довољној мери критички расуђује** Има критички поглед на загађиваче у индустрији, пољопривреди, саобраћају **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији) | ***-*Умањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима** -Уз помоћ наставника повезује гране привреде и секторе | **способност репродукције** (не може да наведе гране  привреде    **Не расуђује критички** **Не изводи закључке који се заснивају на подацима**  Нема критички став према привреди као великом загађивачу животне  средине    **-Не показује интересовање за** учешће у активностима , нити за ангажовање на часу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:**  **ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОН**  **И ПРОЦЕСИ** | **У потпуности показује способност**  **трансформације,знања и примене у новим ситуацијама** Објашњава политичкогеографску структуру државе Представља процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света    **-Лако логички повезује чињенице и појмове**  -Географски положај, територија, државне границе, државно  уређење, главни град    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** Изводи закључке о хладном рату, новоствореним државама, о дешавањима на простору Европе после 2. Светског рата и свету после 2. Светског рата  Самостално изводи закључке о територијалном интегритету и  међународним споровима    **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-**  О облику владавине  -различитим типовима граница    **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања**  Активан је на чaсу, обележава државне границе, учествује у дискусији, повезује, закључује | **У великој мери показује способност примене знања**  О настанку прве државе Подели државе према облику владавине  Зна какав географски положај може бити  Именује институције које се  налазе у главном граду    **-Логички повезује чињенице и појмове разуме** - појам сецесије и  територијалног интегритета Територије државе по величини и по облику Повезује појмове деколонизација и неоколонијализам **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима** -разликује целовите, издужене, разбијене, пробијене, заграђене, ограђене  државе  **-** Одређује математичкогеографски положај државе **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**  .- разуме појмове енклава и ексклава  -разуме основне функције границе  -**Показује велику самосталност и висок степен**  **активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | **У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама**  Зна која су три елемента сваке државе  Зна када су настале прве државе  Зна какав географски  положај може бити    **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**  Територијални интегритет и сецесија    **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** - Одређује математичкогеографски положај државе    **-У довољној мери критички расуђује**  О кризним жариштима у свету    **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији) | **Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену**  - именује појам државе  -именује географске елементе државе -набраја типове државних граница -Препознаје на  карти главни град    **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује**  -о кризним жариштима у свету    **-Показује мањи степен активности**  **и ангажовања**    (активан је у мањој мери уз помоћ  наставника) | **Знања која је остварио нису на нивоу препознавања**  -Не препознаје  државу на карти    **Не показује способност репродукције** -о основним елементима  државе    **Не показује интересовање за** учешће у активностима, нити за ангажовање на часу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:** **ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ** | -**У потпуности показује способност**  **трансформације,знања и примене у новим ситуацијама** **-** објашњава како се извајају географске регије    **-Лако логички повезује чињенице и појмове**   * географске регије, регионална географија и регионализација Гранеце држава и границе Европе     **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима-** -Одређује географску ширину и  географску дужину Европе    **-Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује-**   * Зна узрочно-последичне везе човека и природе у географском омотачу.     **-Показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте и процесе на простору Европе, учествује у дискусији,објашњава) | **У великој мери показује способност примене знања**  О регијама Европе  Показује на карти границу између Европе и Азије Показује на карти шта чини нови а шта стари свет и објашњава  Показује на карти облике разуђености Европе и објашњава сваки појам - Показује на карти полуострва Европе и наводи државе на њима  Показује на карти планине и низије у Европи  Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у  Европи и показује их на карти -Набраја групе народа Европе и зна у којим државама живе Наводи привредне делатности које су развијене у Европи и детаљно објашњава    **-Логички повезује чињенице и појмове** разуме повезаност типова климе и природних зона у Европи    **-Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима**    -Одређује географску ширину  и географску дужину Европе    **-Решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује**.- о | -**У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама**  Показује на карти регије Европе  Показује на карти границу између Европе и Азије Показује на карти шта чини нови а шта стари свет Показује на карти облике разуђености Европе - Показује на карти полуострва Европе  Показује на карти планине и низије у Европи  Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи  -Набраја сливове река у Европи  -Набраја групе народа  Европе  Наводи привредне делатности које су развијене у Европи    **-У знатној мери логички повезује чињенице и појмове**  Повезује типове климе и природне зоне у Европи **-Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме** **(**Одређује географску  ширину и дужину Европе    **-У довољној мери критички расуђује** (о одговорном и | **-Знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену** -Набраја регије  Европе  Зна шта је граница између Европе и  Азије  Зна шта чини нови а шта стари свет Наводи облике разуђености Европе -Набраја полуострва  Европе  Набраја планине и низије у Европи Набраја климатске чиниоце и типове климе у Европи -Набраја сливове река у Европи -Набраја групе народа Европе Наводи привредне делатности које су  развијене у Европи    **У мањој мери логички повезују чињенице и појмове уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима**  Показује на карти, уз помоћ наставника | **Знања која је остварио нису на нивоу**  **препознавања**  ( не препознаје Европу на карти света **способност репродукције** ( не можеда наведе ни једну планину, реку, језеро , нити зна које становништво живи у Европи **-Не расуђује критички о загађености природе у Европи** **-Не показује интересовање за** учешће у активностима ,нити за ангажовање на часу |
|  |  | одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима у  Европи)    -**Показује велику**  **самосталност и висок степен активности и ангажовања**  **(**активан је на часу, дискутује, закључује) | неодговорном понашању човека према природним  ресурсима у Европи)    **-Показује делимични степен активности и ангажовања**  (делимично учествује у дискусији) | природне објекте Европе    **-Понекад је самосталан у решавању проблема у недовољној мери критички расуђује** о одговорном и неодговорном понашању човека према природним ресурсима у Европи  **-Показује мањи степен активности и ангажовања**  (активан је у мањој мери уз помоћ наставника) |  |

**У СЕДМОМ разреду- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

***Одличан (5)*** добија ученик који објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије,препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција становништва по континентима, регијама и у одабраним државама, самостално се сналази на географској карти , лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

***Врло добар (4)*** добија ученик који разуме географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално служи географском картом,у великој мери показује способност примене знања и лoгичкипoвeзуje чињeницe и пojмoвe,специфичности развоја пољопривреде,рударства, индустрије,саобраћаја и туризма на проучаваним , регијама , самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

***Добар (3)*** добија ученик који описује природне и друштвене одлике континента Европе и наводи њене географске регије, описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

***Довољан (2)*** добија ученик који именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одликепрепознаје њихове основне одлике, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, показује мањи степен активности и ангажовања.

***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Европе и ваневропских континената. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА** | **Оцена 5** | **Оцена 4** | **Оцена 3** | **Оцена 2** |
| **Наставна тема:Опште**  **географске одлике**  **Азије** | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре * Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Објашњава основне појмове о становништву   (бројност, етничка слика, религија), насељима  (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте * Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Објашњава основне појмове о становништву (бројност, | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија) | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине: Кавказ, Иранске планине, Хиндукуш, Хималаји, Каракорум, Тјаншан, Алтај; највеће низије:  Месопотамија, Хиндустан,  Кинеска низија, Манџурија, Тарим; острва и полуострва), највеће хидргорафске објекте (реке: Тигар, Еуфрат, Аму Дарја, Сир Дарја, Инд, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду  (рељеф и насеља, бројност/старост/ образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа). Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона | етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, саобраћајна мрежа) - Наводи и описује географске регијe |  | Ганг, Брамапутра, Меконг, Јангцекјанг, Хоангхо; језера: Каспијско, Аралско, Бајкалско; мора: Црвено, Персијско, Жуто и  Јапанско) |
| **Наставна тема:Опште**  **географске одлике**  **Африке** | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре * Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Објашњава основне појмове о становништву   (бројност, етничка слика, религија), насељима  (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду  (рељеф и насеља, бројност/старост/ образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа)  -Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте * Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди * Наводи и описује географске регијe | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидргорафске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија) | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине: Атлас, Тибести, Етиопске планине,  Митумба, Језерска висораван, Дракенске планине; пустиње: Сахара, Либијска и Арабијска пустиња), највеће хидргорафске објекте (реке: Нил, Нигер, Конго, Орање, Замбези; језера: Насерово  (в), Чад, Тана, Викторија,  Албертово, Тангањика, Малави) |
| **НАСТАВНА**  **ТЕМА: Опште географске одлике Северне Америке** | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре * Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Објашњава основне појмове о становништву   (бројност, етничка слика, религија), насељима  (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) . Објашњава утицај природних и друштвених | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија) | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (Канадски штит; највише планине: Кордиљери, Апалачке планине; највеће низије: Мидвест; полуострва: Лабрадор, Флорида, Калифорнија, Аљаска), највеће хидрографске објекте (реке: Мисисипи, Мисури, Мекензи, Јукон, Колорадо, Св. Лоренс; језера: Горње, Мичиген, Хјурон,  Ири, Онтарио |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фактора на становништво, насеља и привреду  (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина | - Наводи и описује географске регијe |  |  |
| **НАСТАВНА ТЕМА**  **Опште географске одлике Средње**  **Америке** | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре * Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Објашњава основне појмове о становништву   (бројност, етничка слика, религија), насељима  (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду  (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина) | -- Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте   * Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) - Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови) и привреди * Наводи и описује географске регијe | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија) | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине:  Мексичка висораван, Источна и Западна Сијера Мадре; вулкани: Попокатепетл, Оризаба; полуострва: Јукатан; острва: Куба, Хаити, Бахами, Јамајка), највеће хидрографске објекте (Панамски канал) |
| **Опште географске одлике Јужне**  **Америке** | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре * Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Објашњава основне појмове о становништву   (бројност, етничка слика, религија), насељима  (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених | * Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте * Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), | - Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, облике рељефа, хидрографске објекте - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија) | -Рад на географској карти: ученик показује државе и њихове главне градове, најмаркантније облике рељефа (највише планине: Анди, Гвајанске и Бразилске планине; вулкани: Котопакси, Чимборасо, Иљаипу; пустиње: Атакама; највеће низије: Амазонија, Љанос, Гран Чако, Пампас ), највеће хидрографске објекте (реке:  Амазон, Парана |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фактора на становништво, насеља и привреду  (рељеф и насеља, бројност/старост/ образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа)  - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина | насељима (највећи градови) и привреди  - Наводи и описује географске регијe |  |  |
| **НАСТАВНА**  **ТЕМА; Опште географске одлике**  **Аустралије и Океаније** | * Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре * Објашњава појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Објашњава основне појмове о становништву   (бројност, етничка слика, религија), насељима  (највећи градови – урбанизација) и привреди (степен развијености одређених привредних грана, минералне сировине, собраћајна мрежа) - Објашњава утицај природних и друштвених фактора на становништво, насеља и привреду  (рељеф и насеља, бројност/старост/образованост становништва и привреда, рељеф и саобраћајна мрежа) - Географске везе и законитости (историјски развој и географски положај, религија и држава, простор и моћ/популациона величина | * Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре * Разуме појаве и процесе у атмосфери и хидросфери (морске струје, ваздушне масе, падавине, речни сливови) * Разуме основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија), насељима (највећи градови – урбанизација) и привреди - Наводи и описује географске регијe | - Рад на географској карти: ученик показује  Аустралију, њен главни град и веће градове, облике рељефа, хидрографске објекте, насеља и привредне центре - Препознаје процесе у атмосфери и хидросфери - Познаје основне појмове о становништву (бројност, етничка слика, религија) | - Рад на географској карти: ученик показује Аустралију, њен главни град и веће градове (Мелбурн, Бризбејн, Сиднеј, Аделејд, Перт) облике рељефа(пустиње: Велика пешчана, Гибсонова, Викторијина,  Симпсонова), хидрографске објекте  (реке: Мари |
| **НАСТАВНА**  **ТЕМА; Опште географске одлике**  **Арктика** | * Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај северне поларне области * Објашњава процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја * Одређује границу Арктика (линија која спаја сва места у којима је температура најтоплијег месеца 10°С) | - Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај северне поларне области Разуме процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај северне поларне области Разуме разлоге потпуног одсуства људских насеобина | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај северне поларне области |
| **НАСТАВНА**  **ТЕМА; Опште географске одлике**  **Антарктика** | * Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај јужне поларне области * Објашњава процесе у атмосфери настале као последица специфичног географског положаја | - Рад на географској карти: ученик показује на карти и објашњава географски положај јужне поларне области Разуме процесе у атмосфери настале као | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај јужне поларне области Разуме разлоге потпуног одсуства људских насеобина | - Рад на географској карти: ученик показује на карти географски положај јужне поларне области |
|  | - Одређује приближне границе Антарктика Објашњава разлику између површине копна и површине покривене ледом | последица специфичног географског положаја |  |  |
| **НАСТАВНА**  **ТЕМА; Свет као целина** | - Разуме важност светских организација и објашњава њихову улогу у савременом свету. | - Разуме важност светских организациа | - Наводи више светских организација | - Именује неке светске организације (УН,ЕУ...) |

**У ОСМОМ разреду- област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА:**

***Одличан (5)***добија ученик којиобјашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, самостално се сналази на географској карти, у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама, објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља Р.Србије, лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности у нашој земљи, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује висок степен сарадње са осталим члановима групе и изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

***Врло добар (4)*** добија ученик који познаје природне и друштвене одлике наше државе и описује географске везе и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије, углавном се самостално сналази на географској карти,углавном самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,у великој мери сарађује са осталим члановима групе и у знатној мери критички рaсуђуje.

***Добар (3)*** добија ученик којиописује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, делимично је самосталан у сналажењу на географској карти, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, показује делимични степен активности и ангажовања и у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.

***Довољан (2)*** добија ученик који препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе, знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену,није самосталан у сналажењу на карти, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje, показује мањи степен активности и ангажовања.

***Недовољан (1)*** добија ученик који нема познавање основних појмова из регионалне географије Р. Србије, њених природних и друштвених обележја, знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА** | **Оцена 5** | **Оцена 4** | **Оцена 3** | **Оцена 2** |
| **Наставна тема:Географски**  **положај,границе и величина Србије** | * Ученици повезују и схватају значај географског положаја Србије на   Балкану и у свету   * Објашњавају административну поделу Србије * Рад на карти-анализира тематску карту управних округа | - Објашњава историјат граница Србије - Објашњава значај граничних прелаза - Објашњава куда води коридор 7 а куда коридор 10 - Рад на карти-обележава у немој карти граничне прелазе и коридоре 7 и 10 | -разуме значај географског положаја  - Разуме зашто је Србија балканска, средњеевропска, панонска, подунавска - Показује на карти панонску низију, планинску област и Дунав | * Ученик одређује географски положај Србије * Зна са којим се државама граничи   Србија   * Зна у којим регијама се простире   Србија  -Зна који су симболи Републике  Србије(химна, грб, застава) - Показује на карти са којим се  државама граничи Србија |
| **Наставна тема:Природне одлике**  **Србије** | * Закључује о везама географских објеката помоћу карте - Анализира тематске карте и закључује где се простире одређени тип климе * Анализира карту сливова и карту | -објашњава природногеографске одлике  - Објашњава који су облици у рељефу заступљени у  Војводини и Источној  Србији | - Разликује природно-  географске одлике наше земље - На карти означава Срем, Банат и Бачку;регије Јужног обода панонске области и групе планина Динариде и | - Препознаје основне природногеографске одлике наше земље;зна где се налази панонска низија;које су регије Војводине;зна где се простире планинска област - На карти проналази географске |
|  | земљишта ,бања и националних паркова | * Објашњава одлике типова климе у Србији - Објашњава реке по сливовима * Објашњава карактеристике типова земљишта, националне паркове и бање | Уунтрашње Динариде, српскомакедонска маса, Карпатскобалканске пл.   * Разликује типове климе у   Војводини и централној  Србији   * Разликује реке по сливовима - Разликује типове земљишта , националне паркове, распрострањеност флоре и фауне | објекте(показује Војводину-Срем, Банат и Бачку и планинску област) - Набраја типове климе, елементе времена климатске области - Набраја сливове река  - Зна како се деле језера - Набраја типове земљишта, националне паркове, бање и биљке и животиње у Србији |
| **Наставна тема:Становништво и насеља Србије** | * Ученик анализира илустрације типова насеља и закључује у чему је њихова разлика * Ученик анализира карте густине насељености , етничких заједница у Србији , графиконе и план Београда | * Ученик објашњава какав је природни прираштај у Србији и каква је густина насељености * Ученик објашњава где се у Србији налазе збијена, разбијена и линијска насеља | - Ученик разликује становнике Србије по структури и типове насеља по функцији и по распореду кућа | * ученик дефинише појмове: попис становништва, густина   насељености, природни прираштај (наталитет и морталитет)   * именује становнике који живе у   Србији   * зна како се деле насеља по функцији и по распореду кућа |
| **Наставна тема:Привреда Србије** | - ученик анализира тематске карте : пољопривредних површина, пољопривредних култура, шумских ресурса, минералних ресурса, енергетских ресурса и саобраћајну карту Србије | - ученик објашњава распоред привредних центара у Србији | - Ученик разликује привредне делатности у Србији | - ученик набраја привредне гране |
| **Наставна тема:Завичајна географија** | - ученици раде презентације свог завичаја | - Објашњава карактеристике завичаја у ужем и ширем смислу | - Разликује завичај у ужем и ширем смислу | - Зна шта је завичај |
| **Наставна тема:Срби ван граница Србије** | - Разумеју какав значај за Србију имају наши сународници који живе у окружењу, прекоокеанским земљама и европским земљама | - разликују типове миграција у Србији | - објашњавају миграције ка земљама у којима мигрирају Срби | - набрајају државе у којима има највише Срба ван граница Србије |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема:Србија у савременим интеграцијским процесима** | - Објашњава који значај имају интеграције за Србију | - Објашњава значај међународних организација | - Набраја међународне организације | - Ученик зна шта је интеграција и глобализацвија |

***Закључна оцена*** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

***ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА*** за успех из предмета Географија не може да буде мања од: 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;4) довољан

(2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Предметни наставници:

Игор Стојиљковић

Татјана Станковић