**РАЗРЕДНА НАСТАВА**

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА У ПРВОМ РАЗРЕДУ**

**Ученици првог разреда оцењују се описном оценом оријентисаном ка исходима, из свих наставних предмета.**

Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Потребно је да наставник континуирано и на примерен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако што ће повратна информација бити прилагођена, довољно јасна и информативна како би имала улогу подстицајне повратне информације. Повратна информација треба да буде увремењена, дата током или непосредно након обављања неке активности; треба да буде конкретна, да се односи на активности и продукте ученика, а не на његову личност и да буде позитивно интонирана, односно да прво садржи оне елементе који су за похвалу, а тек потом оне које би ученик требало да развија и унапређује. Оно започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на који ће се процењивати његов даљи ток напредовања. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика.

**Напомена:** Приликом процене остварености прописаних исхода из одговарајућих тема треба узети у обзир и: - активност на часу

* однос према раду
* израдa домаћих задатака
* и други аспекти оцењивања прописаних Правилником о оцењивању у основној школи.

|  |
| --- |
| **СРПСКИ ЈЕЗИК** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; * влада основном техником читања и писања ћириличког текста; * разуме оно што прочита; * активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; * препозна песму, причу и драмски текст; * одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; * уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; * изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; * препозна загонетку и разуме њено значење; * препозна басну и разуме њено значење;   -разликује слово, реч и реченицу;   * правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; * правилно употреби велико слово; * учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; * обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; * усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; * усмено описује ствари из непосредног окружења; * бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове; * учествује у сценском извођењу текста; * пажљиво и културно слуша саговорнике; * слуша, разуме и парафразира поруку; * слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; - примењује основна правописна правила; * пише читко и уредно; * писмено одговара на постављена питања; * спаја више реченица у краћу целину; * пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; * гласно чита, правилно и са разумевањем; * тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; * пронађе информације експлицитно изнете у тексту. |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода (самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за**  **даље напредовање и смернице за начин рада.** |

|  |
| --- |
| **МАТЕМАТИКА** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; * упореди предмете и бића по величини; * уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; * именује геометријска тела и фигуре; * групише предмете и бића са заједничким својством * сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; * разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; * црта праву линију и дуж помоћу лењира; * броји унапред и уназад и са прескоком; * прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; * користи редне бројеве; * разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; * користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; * сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; * сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; * растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; * реши текстуални задатак са једном операцијом; * разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; * уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; * прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; * измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; * преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства. |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.** |

|  |
| --- |
| **СВЕТ ОКО НАС** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; * правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет * се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; * придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; * сарађује са вршњацима у заједничким активностима; * одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; * чува своју, школску и имовину других; * прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; * својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; * примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; * снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; * одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; * посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко; * учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; * разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; * препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; * препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; * идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; * уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; * препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; * препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; * се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; * повезује резултате учења и рада са уложеним трудом |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.** |

|  |
| --- |
| **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); * правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; * комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; * одржава равнотежу у различитим кретањима; * разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; * примењује правилну технику дисања приликом вежбања;   -изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;   * игра дечји и народни плес; * користи основну терминологију вежбања; * поштује правила понашања на просторима за вежбање; * поштује мере безбедности током вежбања;   -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре;   * навија фер и бодри учеснике у игри; * прихвати сопствену победу и пораз; * уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; * наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; * уочи промену у расту код себе и других; * уочи разлику између здравог и болесног стања; * примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; * одржава личну хигијену; * учествује у одржавању простора у коме живи и борави; * схвати значај коришћења воћа у исхрани; * правилно се понаша за столом. |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље**  **напредовање и смернице за начин рада.** |

|  |
| --- |
| **ЛИКОВНА КУЛТУРА** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; * пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; * одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; * црта на различитим подлогама и форматима папира; * користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; * обликује једноставне фигуре од меког материјала; * одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; * преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; * изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; * преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; * изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; * повеже одабрану установу културе са њеном наменом; * поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе. |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.** |

|  |
| --- |
| **МУЗИЧКА КУЛТУРА** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; * разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; * препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; * повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; * поштује договорена правила понашања при слушању музике; * користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;   -изговара у ритму уз покрет бројалице; -пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;   * примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; * свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; * повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; * објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; * учествује у школским приредбама и манифестацијама; * направи дечје ритмичке инструменте; * ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; * изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље**  **напредовање и смернице за начин рада.** |

|  |
| --- |
| **ДИГИТАЛНИ СВЕТ** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * препозна дигиталне уређаје из окружења иименује неке од њих;   -.наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;   * упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; * упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; * користи дигиталнеуџбенике за учење (самостално и/или узпомоћ наставника); * -упореди дигитални и папирни уџбеник; * упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; * наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја; * наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине; * наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; * наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја ; - доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине ; * наброји основне податке о личности ; * објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ; * именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин ; * наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их; * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; - протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); * доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.** |

|  |
| --- |
| **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да** |
| * наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; * уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; * понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; * препозна код себе и других основна осећања; * препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; * преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; * тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; * разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; * комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; * слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; - сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; * договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима; * својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; * препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; * заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; * учествује у изради плана једноставне акције; * са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; * доприноси промоцији акције; * на једноставан начин вреднује изведену акцију; |
| **Грађанско васпитање се оцењује тростепеном скалом ( истиче се, добар и задовољава) у складу са степеном остварености исхода .** |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље**  **напредовање и смернице за начин рада.** |