**РАЗРЕДНА НАСТАВА**

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА У ПРВОМ РАЗРЕДУ**

**Ученици првог разреда оцењују се описном оценом оријентисаном ка исходима, из свих наставних предмета.**

Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и реализује се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Потребно је да наставник континуирано и на примерен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако што ће повратна информација бити прилагођена, довољно јасна и информативна како би имала улогу подстицајне повратне информације. Повратна информација треба да буде увремењена, дата током или непосредно након обављања неке активности; треба да буде конкретна, да се односи на активности и продукте ученика, а не на његову личност и да буде позитивно интонирана, односно да прво садржи оне елементе који су за похвалу, а тек потом оне које би ученик требало да развија и унапређује. Оно започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на који ће се процењивати његов даљи ток напредовања. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика.

**Напомена:** Приликом процене остварености прописаних исхода из одговарајућих тема треба узети у обзир и: - активност на часу

* однос према раду
* израдa домаћих задатака
* и други аспекти оцењивања прописаних Правилником о оцењивању у основној школи.

|  |
| --- |
| **СРПСКИ ЈЕЗИК**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
| * разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;
* влада основном техником читања и писања ћириличког текста;
* разуме оно што прочита;
* активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;
* препозна песму, причу и драмски текст;
* одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;
* уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;
* изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;
* препозна загонетку и разуме њено значење;
* препозна басну и разуме њено значење;

-разликује слово, реч и реченицу; * правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;
* правилно употреби велико слово;
* учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
* обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
* усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;
* усмено описује ствари из непосредног окружења;
* бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове;
* учествује у сценском извођењу текста;
* пажљиво и културно слуша саговорнике;
* слуша, разуме и парафразира поруку;
* слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; - примењује основна правописна правила;
* пише читко и уредно;
* писмено одговара на постављена питања;
* спаја више реченица у краћу целину;
* пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;
* гласно чита, правилно и са разумевањем;
* тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног;
* пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

  |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода (самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за** **даље напредовање и смернице за начин рада.**   |

|  |
| --- |
| **МАТЕМАТИКА**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
| * одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;
* упореди предмете и бића по величини;
* уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;
* именује геометријска тела и фигуре;
* групише предмете и бића са заједничким својством
* сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;
* разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;
* црта праву линију и дуж помоћу лењира;
* броји унапред и уназад и са прескоком;
* прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;
* користи редне бројеве;
* разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;
* користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
* сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
* сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;
* растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;
* реши текстуални задатак са једном операцијом;
* разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;
* уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
* прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;
* измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;
* преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.

 |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**  |

|  |
| --- |
| **СВЕТ ОКО НАС**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
| * препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
* правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет
* се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
* придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
* сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
* одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
* чува своју, школску и имовину других;
* прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;
* својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
* примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
* снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;
* одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
* посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;
* учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
* разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
* препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
* препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
* идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
* уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
* препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;
* препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
* се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
* повезује резултате учења и рада са уложеним трудом

 |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**  |

|  |
| --- |
| **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
|  * примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
* правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
* комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;
* одржава равнотежу у различитим кретањима;
* разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;
* примењује правилну технику дисања приликом вежбања;

-изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; * игра дечји и народни плес;
* користи основну терминологију вежбања;
* поштује правила понашања на просторима за вежбање;
* поштује мере безбедности током вежбања;

-одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; * навија фер и бодри учеснике у игри;
* прихвати сопствену победу и пораз;
* уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
* наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;
* уочи промену у расту код себе и других;
* уочи разлику између здравог и болесног стања;
* примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
* одржава личну хигијену;
* учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
* схвати значај коришћења воћа у исхрани;
* правилно се понаша за столом.

 |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље** **напредовање и смернице за начин рада.**   |

|  |
| --- |
| **ЛИКОВНА КУЛТУРА**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
| * опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;
* пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;
* одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;
* црта на различитим подлогама и форматима папира;
* користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;
* обликује једноставне фигуре од меког материјала;
* одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;
* преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;
* изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;
* преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;
* изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;
* повеже одабрану установу културе са њеном наменом;
* поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.
 |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**  |

|  |
| --- |
| **МУЗИЧКА КУЛТУРА**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
| * објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;
* разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;
* препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;
* повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;
* поштује договорена правила понашања при слушању музике;
* користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;

-изговара у ритму уз покрет бројалице; -пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; * примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
* свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
* повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;
* објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
* учествује у школским приредбама и манифестацијама;
* направи дечје ритмичке инструменте;
* ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;
* изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.
 |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље** **напредовање и смернице за начин рада.**   |

|  |
| --- |
| **ДИГИТАЛНИ СВЕТ**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
| * препозна дигиталне уређаје из окружења иименује неке од њих;

-.наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; * упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;
* упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;
* користи дигиталнеуџбенике за учење (самостално и/или узпомоћ наставника);
* -упореди дигитални и папирни уџбеник;
* упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;
* наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;
* наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;
* наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;
* наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја ; - доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине ;
* наброји основне податке о личности ;
* објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ;
* именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин ;
* наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;
* анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; - протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;
* уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);
* доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.

  |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.**  |

|  |
| --- |
| **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**  |
| **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да**  |
| * наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује;
* уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;
* понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других;
* препозна код себе и других основна осећања;
* препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;
* преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву;
* тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;
* разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;
* комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;
* слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; - сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;
* договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима;
* својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;
* препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;
* заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;
* учествује у изради плана једноставне акције;
* са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;
* доприноси промоцији акције;
* на једноставан начин вреднује изведену акцију;
 |
| **Грађанско васпитање се оцењује тростепеном скалом ( истиче се, добар и задовољава) у складу са степеном остварености исхода .**  |
| **Оцена се односи на степен остварености исхода ( самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника) уз препоруку за даље** **напредовање и смернице за начин рада.**   |