**Критеријуми оцењивања други разред**

***Други разред***

Предмет: Српски језик

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Усмена провера Наствана тема/област**   | **Оцена** **5**  | **Оцена** **4**  | **Оцена** **3**  | **Оцена** **2**  | **Оцена**  **1**  |
| **УЧЕЊЕ** **ДРУГОГ** **ПИСМА**  | - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма.  | - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке.  | * Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; -често слова обликује нечитко;
* чита споро уз грешке; - самостално латиницом Записује реченице.
 | - Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; - уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма; - чита споро и често греши;  | - Није савладао предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| **КЊИЖЕВ - НОСТ**  | * Самостално разликује делове песме; - Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; - Објашњава узрочнопоследичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње;
* Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере; - Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере;
* Самостално и изражајно рецитује доносећи доживљај песме слушаоцу;
* Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту;
 | * Разликује делове песме: строфа и стих, - Изражава доживљај песме те издваја песничке слике; - Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње;
* Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне

особине; * Уме да опише главне Карактеристике књижевне врсте; - Изражајно рецитује песму;
* Самостално изводи улоге у драмском тексту;
* Самостално издваја поуку у басни, уме
 | * Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ;
* Препознаје песничке слике уз подстицај; - Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај;
* Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај;
* Разликује бајку,драмски текст, басну, причу и роман;
* Рецитује песму уз мањи подстицај;
* Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту; -Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку
 | * Препознаје делове песме: строфа и стих, уз

помоћ; * Повезује догађаје у причи уз помоћ; - Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ;
* Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитује; - Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту; -Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.
 | - Није савладао предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Самостално издваја поуке у басни и самостално објашња пословице.  | да објасни неке пословице.  | басне; може да препозна пословицу.  |  |  |
| **ЈЕЗИК**   | * Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији; -Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере; -Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике; - Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере;
* Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере; - Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима; -Самостално повезује и примењује претходна знања;

-Примењује научено о писању вишечланих географских имена; -Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова; * Примењује научено о писању гласова ч, ћ, ђ и џ у речима и реченицама.
 | * Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникациј и уз подстицај;

-Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере; * Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике -понекад греши; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку;
* Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама; - Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама; - Разуме и примењује претходна знања и вештине;
* Пише вишечлана географска имена уз мање грешака; - Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке; - Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ, џу речима уз понеку грешку.
 | * Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији; -Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима;
* Разликује глас и слово; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често греши; - Правилно изговара речцу ли, понекад греши у записивању упитних реченица;

-Углавном правилно изговара речцу не, понекад греши у записивању; * Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ; - Пише вишечлана Географска имена уз

више грешака; * Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака;
* Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ,џ у речима уз грешке.
 | * Препознаје именице и глаголе помоћ;
* Уз помоћ

Разликује реченице по облику и значењу; -Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ; -Углавном правилно изговара речцу ли, греши у записивању упитних реченица; - Углавном правилно Изговара речцу не , греши у записивању; -- Примењује претходно Научена правописна правила уз помоћ; - Пише вишечлана географска имена, често греши; * Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова,пише само уз помоћ. - Изговара и пише гласове

ч, ћ, ђ, џу речима уз веће грешке.  | * Није савладао предвиђене исходе.
* Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|             **ЈЕЗИЧКА** **КУЛТУРА**   | * Самостално уљудно разговара и слуша саговорника;
* Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом;
* Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна

првила; * Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила;
* Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама; - Самостално извештава или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа

догађаја; * Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; - Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај

текста; разуме прочитано;   | * Уљудно разговара и слуша саговорника; - Самостално поставља и одговара на питања; - Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних

правила; * Самостално обликује кратку причу према плану;
* Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану;
* Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја; - Самостално разликује основне делове текста; - Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај

текста; разуме прочитано.  | * Поставља и одговара на питања уз помоћ; - Може уз подстицај да

Састави реченицу, уз Мање правописне грешке; * Обликује кратку причу према плану;
* Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет према плану - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у

хронолошком редоследу догађаја; * Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име

аутора,садржај), често греши; * Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције; углавном разуме прочитано.
 | * Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ;

-Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често греши; * Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ; - Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану;
* Извештава обављеном задатку или о ономе који

ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја; - Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов,пасус, име аутора,садржај); - Чита споро и без поштовања интерпункције, често греши; * Уз помоћ разуме прочитано;
 | - Није савладао Предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.   |
| **2. Писана провере**  | Од 86% до 100%   | Од 70% до 85 %  | Од 50% до 69%   | Од 30% до 49%  | Испод 30%   |
| **3. Практичан рад**  | Оцена 5   | Оцена 4   | Оцена 3   | Оцена 2   | Оцена 1  |
| **4. Однос према раду**  | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.
* Редовно доноси прибор за рад.
 | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој Активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања.  | - Делимично приступа Задатим активностима; - Углавном доноси Потребан прибор за рад.  | - Приступа задатим Активностима уз подстицај наставника; - Веома често не доноси Потребан прибор за рад.  | Незаитересов - ан за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад.  |
| **5. Активност на часу**  | - Веома активно ангажовање на часу.  | - Активно ангажовање на часу.  | - Повременон ангажовање на часу.  | -Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.  | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад.  |
| **6. Израда домаћих задатака**  | - Редовно и тачно ради домаћи задатак.  | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.  | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.  | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.  | -Не ради домаће задатке.  |

Предмет : **Математика**  Разред Други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Усмена провера** **Наствана тема/област**  | **Оцена** **5**  | **Оцена** **4**  | **Оцена** **3**  | **Оцена** **2**  | **Оцена** **1**  |
| **Тема: БРОЈЕВИ**  | * Самостално и тачно решава изразе са две и Више рачунских операција;
* Самостално и тачно Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских

операција; - Самостално и Тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања; - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања; - Самостално и тачно решава сложене Текстуалне задатке са две операције и Објашњава поступак и Проверава тачност решења; * Самостално и тачно
 | -Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже бројм на датој бројевној полуправој; - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100; - Самостално и тачно Примењује одговарајући Математички запис, Објашњава поступак Писменог рачунања; * Самостално и тачно Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских

операција; * Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.
* Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак;
* Самостално и тачно решава једноставне и
 | * Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој Бројевној полуправој уз мању помоћ;
* Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко

погреши; -Примењује одговарајући Математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак псаног рачунања; * Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погреши.
* Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција;
* Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не обашњава поступак;
 | * Броји унапред и уназад до

100; * Зна да одреди који

бројеви припадају Одређеној десетици; - Сабира и одузима до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ; - Повремено греши у Примени одговарајућег Математичког записа; - Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често греши у именовању чланова рачунских операција; - Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често греши у именовању чланова рачунских операција; - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ; - Множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације,уз сталну помоћ;  | - Није савладао предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решава једначином Сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења; * Самостално и Тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени; - Самостално и тачно примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција;
* Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак; - Самостално и тачно решава сложене Текстуалне задатке са две операције и

Објашњава поступак и Проверава тачност решења; * Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању; - Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена;
* Самостално и тачно записује и чита бројеве

Римским цифрама и Објашњава систем писања бројева римским цифрама; * Самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података
 | Понекад сложене Текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај Објасни поступак; - Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак; * Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења;
* Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција; - Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених зададатака; - Зна да изрази одређену суму новца прекоразличитих

апоена, али је несигуран; * Самостално и тачно чита и записује бројеве Римским цифрама; - Самостално приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података; - Самостално уочава правило и одређује
 | -Множи и дели у оквиру Таблице множења без Потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално; -Примењује везу множења и дељења уз Повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција; -Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак; - Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак; - Именује новчанице, али греши и сам се исправља када изражава суму прекоразличитихапоена; * Чита и записује Бројеве римским цифрама, понекад греши;
* Приказује мањи број података у таблици и стубичастим

дијаграмом, али понекад се деси грешка; - Најчешће самостално уочава правило  | * Примењује везу множења и дељења уз

сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција; * Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ; - Решава једноставне Текстуалне задатке уз

мању несигурност и сталну помоћ; - Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена; * Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама; -Уз велику помоћ приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; - Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реши задатак и провери тачност решења; - Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило.  | следећи члан започетог низа.   | и одређује следећи члан започетог низа.  |  |  |
| **Тема:ГЕОМЕТРИЈА**   | * Самостално црта и обележава ду , праву и полуправу;
* Самостално и тачно мери дужину дужи,и изражава је различитим Јединицама мере за дужину;
* Самостално и тачно одређује дужину Изломљене линије графички и рачунски; - Самостално и тачно Израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим; - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична

у односу на дату праву; * Уочава међусобне Односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.
 | * Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу; - Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреши у изражавању различитим јединицама мере за дужину;
* Именује и самостално црта геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и

коцка); * Именује и самостално Црта геометријске облике у равни (квадрат, круг,троугао, правоугаоник и тачку);
* Самостално одређује

Дужин изломљене Линије графички и рачунски; - Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере; - Самостално црта правоугаоник,квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; * Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена
 | * Разликује дуж, полуправу и праву и Понекад прецизно их црта;
* Самостално мери дужину дужи, али понекад греши; - Именује и црта геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и

коцка); * Именује и црта Геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и

тачку); * Зна да одреди дужину Изломљене линије графички и рачунски, али повременогреши; - Зна да представља збир дужина страница фигуре,самостално израчунава обим када су Дужине

траницаизражене истом јединицом мере уз повремене грешке; - Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; * Самостално уочава подударне фигуре на
 | -Разликује дуж,полуправу и праву и узпомоћ их црта. - Уз помоћ мери дужину дужи. * Именује геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и

коцка); * Именује геометријске облике у равни(квадрат, круг,троугао,правоугаоник

и тачку); * Именује и разликује Отворену изатворену изломљену и криву линију;
* Уз велику помоћ одређује

Дужину изломљене Линије графички и рачунски; * Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању; - Уз помоћ црта правоугаоник,квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греши и потребана му је помоћ;
* Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ)допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у
 | - Није савладао Предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан; - Уочава међусобн односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ; - Самостално користи Геометриски прибор.     | датом цртежу; - Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; - Самостално, али Непрецизно користи геометриски прибор.  | односу на дату праву; - Уз помоћ користи геометријски прибор.    |  |
| Тема:МЕРЕЊЕ И МЕРЕ  | * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине;
* Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику; - Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу; - Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу.
 | * Зна јединице за мерење дужине и самостално их

претвара; * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизн;
* Зна самостално да прочита и запише време на часовнику,али понекад погреши; - Набраја јединице за Мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана; - Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена;
* Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.
 | * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ; - Мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је Повремено непрецизан; - Самостално користи прибор за мерење дужине;
* Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казаљкама;
* Набраја јединице за Мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени;
* Самостално и тачно бележи датум; - Самостано чита календар.
 | * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ;
* Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине; - Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине;
* Разликује врсте часовника;
* Зна да прочита време на дигиталном часовнику;
* Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена;
* Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада

месец; * Самостално набраја годишња доба;
* Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.

  | - Није савладао Предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| 2.Писана провере   | Од 86% до 100%  | Од 70% до 85 %  | Од 50% до 69%   | Од 30% до 49%   | Испод 30%   |
| 3. Практичан рад   | Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  |
| 4.Однос према раду   | * Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности.
* Редовно доноси прибор за рад.
 | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања.
* Редовно доноси прибор

за рад уз мања одступања.  | - Делимично приступа Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад.  | * Приступа задатим

Активностима уз подстицај наставника; * Веома често не доноси потребан прибор за рад.
 | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад.  |
| 5. Активност на часу   | - Веома активно ангажовање на часу.  | - Активно ангажовање на часу.  | - Повремено ангажовање на часу.  | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.  | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад.  |
| 6. Израда домаћих задатака  | - Редовно итачно ради домаћи задатак.  | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.  | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.   | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.  | - Не ради домаће задатке.  |

Предмет: **Свет око нас** Разред: Други разред

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера  Наствана тема/област  | Оцена 5  | Оцена 4  | Оцена 3  | Оцена 2  | Оцена 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: ДРУГИ И ЈА  | -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње; * Предлаже начине мирног решавања

сукоба; * Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге;
* Објашњава права и дужности, даје примере; - Повезује ичнухигијену, боравак у природи физичку остиразноврсну исхрану са очувањем здравља.
 | * Примењујеп ристојно Понашање у школи и ван ње уз мања одступања;
* Примењује мирно решавање сукоба уз

мања одступања; * Примењује међусобно помагање и уважавање

уз мања одступања; * Објашњава права и дужности.

  | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања; - Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај;
* Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај;
* Именује права дужности

 уз подстицај; * Именује химну, грб и Заставу Републике Србије примерено се понаша према симболима.
 | * Препознаје пристојно понашање у школи и

ван ње, али га се не  придржава; * Препознаје мирно Решавање сукоба уз помоћ;
* Препознаје важност Међусобног помагања и уважавања;
* Препознаје права и Именује дужности уз помоћ;

-Препознајегрб, заставу ихимнуРепублике Србије и примерено се понаша према симболима; -Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из опственог живота.  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује.  |
| Тема: КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА  | -Користи појам насеља у Свакодневном животу; -Наводи и описује начајне грађевине у близини школе; - Објашњава права и обавезе у односу на Правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота; -Разликује врсте саобраћаја; - Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином; - Именује облике рељефа у свом насељу и  | * Зна појам насеља; - Разликује село од града;
* Препознаје значајне грађевине у близини школе;
* Препознаје права и обавезеу односу на Правила понашања у групама којима припада уз мања одступања; - Разликује врсте саобраћаја;
* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Именује занимања људи у свом насељу са околином; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини;- Разликује
 | * Препознаје појам насеља уз подстицај;
* Разликује село од града уз подстицај;
* Препознаје значајне грађевине у близини школеуз подстицај;- Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада

уз подстицај; -Разликује врсте саобраћаја уз подстицај; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз подстицај; * Именује занимања људи у свом насељуса околином уз подстицај;
* Разликује облике
 | * Препознаје појам насеља уз помоћ; - Разликује село од града уз помоћ; - Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ;- Разликује саобраћај уз помоћ;
* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ;
* Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ; - Разликује облике
 | - Није савладао редвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељуда напредује.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | околини; - Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.  | облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.  | рељефа у свом насељу и околини уз подстицај; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.    | рељефа у свом насељу и околини уз помоћ; - Разликује облике и Делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.   |  |
| Тема: КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ  | - Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; -Самостално изводи Једноставне огледе пратећи упутства; - Примењује орјентацију у времену.  | -Уме да одабере начин кретања тела,узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којојсе тело креће уз мања одступања; - Наводи примере Различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања; - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања; - Препознаје јединице за мерење времена -Именује месеце у години; -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум; -Гледа на сат.  | -Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај; - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај; - Препознаје јединице за мерење времена;- Именује месеце у години уз подстицај; - Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај; -Гледа на сат уз подстицај.   | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ; - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ; - Мери растојање које тело пређе током свог

кретања уз помоћ; * Препознајен јединице за мерењевремена; -Именује месеце у години уз помоћ;
* Одређује број дана у месецу помоћу календара,чита календар и пише датум уз помоћ;- Гледа на сат уз помоћ.
 | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује.  |
| Тема: РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ  | * Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; - Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
* Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; - Препозна примере Повезаности живих бића са условима живота; - Повеже делове тела
 | - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања; -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања; -Препозна примере  | - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај; -Разврста биљке изокружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај; -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај.  | * Иденти -фикује Заједничке особине живих бића на примерима из окружења

уз помоћ; * Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ; - Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ.
 | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | живих бића са њиховом улогом/ улогама; - Изведе једноставне огледе пратећи упутства; -Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; - Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;   | Повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања; -Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом уз мања одступања.  |  |  |  |
| Тема:ЧОВЕК СТВАРА  | -Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу; - Самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; * Примењује знања о природним и вештачким

материјалима; * Истезањем, савијањем и сабијањем одреди

својства материјала; - Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; * Проналази нову намену

коришћеним предметима; * Самостално разврстава отпад на предвиђена

места ; * Изводи једноставне огледе пратећи упутства;
 | * Зна различите врсте материјала уз мања одступања; - Зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања;

-Разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања; - Самостално разврстава отпад на предвиђена места ; * Истезањем,савијањем и сабијањем одреди својства материјала.

  | * Препознаје различите врсте материјала уз подстицај;
* Одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај;
* Разликује природне и вештачке материјале уз подстицај;
* Разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај.
 | * Препознајер азличите врсте материјала уз помоћ;
* Oдабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ;

-Препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ; * Разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ.
 | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује.  |
| **2.Писана провере**   | Од 86% до 100%   | Од 70% до 85 %  | Од 50% до 69%   | Од 30% до 49%  | Испод 30%   |
| 3. Практичан рад   | Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и  | Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | Не примењује све описане исходе у задатим активностима и  |
|  | свакодневномживоту.  |  |  |  | свакодневном животу. .  |
| **4.Однос према** **раду**   | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.
* Редовно доноси прибор за рад.
 | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања.
* Редовно доноси прибор

за рад уз мања одступања.  | - Делимично приступа задатим активностима; - Углавном доноси Потребан прибор за рад.  | - Приступа задатим Активностима уз подстицај наставника; - Веома често не доноси потребан прибор за рад.   | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад.    |
| 5. Активност на часу  | - Веома активно ангажовање на часу.  | - Активно ангажовање на часу.  | -Повремено ангажовање на часу.  | -Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.  | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад.   |
| 6. Израда домаћих задатака   | - Редовно и тачно ради домаћи задатак.  | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.  | -Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.  | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.  | -Не ради домаће задатке  |

 Предмет: **Ликовна култура** Разред: други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера Наствана тема/област  | Оцена 5  | Оцена 4  | Оцена 3  | Оцена 2  | Оцена 1  |
| ОБЛИЦИ   | - Самостално уочава и Представља облике у простору. - Креативно и јединствено ликовно Повезује облике у простору.  | * Самостално уочава и Представља облике у простору;
* Спретно повезује облике у простору.
 | -Ученик уз подстицај уочава ипредставља облике у простору.  | - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује.  |
| **ПРОСТОР**   | * Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; - Повезује уметничко Занимање сценографа, костимографа,и одговарајуће продукте.
* Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора.
 | * Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; - Повезује уметничко Занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;
* Спретно приказује свој Доживљај простора.
 | -Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему.  | **-** Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.  | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| СПОРАЗУМЕ  | - Самостално користи  | - Самостално користи  | - Тумачи уз подстицај  | - Редовно доносиприбор  | - Није савладао  |
| ВАЊЕ  | Једноставне визуелне Информације као постицај за Стваралачки рад, Приказујући свој доживљај креативно и јединствено.  | Једноставне визуелне Информације као подстицај за стваралачки рад.  | Једноставне визуелне информације.  | и заинтересован је за рад.  | Предвиђене исходе. -Не позанјемосновне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| ЛИКОВНЕ ИГРЕ  | - Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.   | - Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.  | - Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике.  | - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује.  |
| 2.Писана провере  | Оцена 5   | Оцена 4   | Оцена 3   | Оцена 2   | Оцена 1  |
| 3. Практичан рад  | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Делимично примењује све описане исходе у Задатим активностима и Свакодневном животу.  | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Не примењује све описане исходе у Задатим активностима И свакодневном животу.  |
| 4.Однос према раду   | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности. - Редовно доноси прибор за рад.  | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања.  | - Делимично приступа Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад.  | - Делимично приступа Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад.   | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и Индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад.  |
| 5. Активност на часу   | - Веома активно ангажовање на часу.  | - Активно ангажовање на часу.  | - Повремено ангажовање на часу.  | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.  | - Није активан на часу. - Незаинтересован за рад.  |
| 6. Израда домаћих задатака  | - Редовно и тачно ради Домаћи задатак.  | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.  | - Повремено ради домаће задатке који су Делимично тачни.  | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.   | -Не ради домаће задатке.   |

 Предмет: **Физичко и здравствено васпитање** Разред: Други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера  | Оцена 5  | Оцена 4  | Оцена 3  | Оцена 2  | Оцена 1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наствана тема/област  |  |  |   |   |  |
| ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ  | * Самосталноправилно Изводи једноставне

Вежбе обликовања; - Правилно дише приликом вежбања; - Самостално објашњава и показује разлику између правилног и неправилног држања тела: * Правилно држи тело у свакодневном животу.

  | * Правилно изводи вежбе обликовања уз мања одступања; - Правилно дише у току вежбања уз мање корекције;
* Правилно држи тело уз мања одступања; - Правилнодржи тело у свакодневном животу уз мање корекције.
 | - Правилно изводи вежбе обликовања уз подстицај учитеља; - Правилно дише током вежбања уз демонстрацију учитеља; - Разликује правилно од неправилног држања тела уз подстицај. - Користи правилно држање тела у свакодневном животу уз подстицај.  | - Правилно изведе вежбе обликовања и правилно дише уз демонстрацију и помоћ;  -Разликује правилно од неправилног држања тела уз помоћ;  | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанјео сновне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ  | - Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - Спретно учествује у елементарним и штафетним играма - Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком; - Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.  | * Правилно изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;
* Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.
 | - Правилно изведе вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; - Изводи дечји и народни плес уз подстицај.  | - Правилно изведе вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА   | - Самостално користи основну терминологију вежбања; * Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
* Поштује мере безбедности током вежбања;

- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима  | - Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – Поштује мере Безбедности током вежбања; - Одговорно се односи према објектима,  | - Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – Поштује мере Безбедности током вежбања; - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима  | - Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – Поштује мере Безбедности током вежбања; - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима  | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | у просторима за вежбање; * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не

вређа; * Уредно одлаже своје ствари пре и након

вежбања; * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену;
* Учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - Наведе врсте намирница у исхрани; - Препознаје везу вежбања и уноса воде, - Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - Придржава се правила вежбања;
* Вреднујеуспех у вежбању
 | справама и реквизитима у просторима за вежбање; * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не

вређа; * Уредно одлаже своје ствари пре и након

вежбања; * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену;
* Учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - Наведе врсте намирница у исхрани уз мања одступања; - Препознаје везу вежбања и уноса воде уз мања одступања, - Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз мања одступања;
 | у просторима за вежбање; * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не

вређа; * Уредно одлаже своје ствари пре и након

вежбања; * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену;
* Учествује у одржавању простора у коме живи и борави уз подстицај; - Наведе врсте намирница у исхрани уз

подстицај; - Препознаје везу вежбања и уноса воде уз подстицај, - Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз подстицај; * Придржава се правила вежбања уз помоћ; - Вреднује успех у вежбању уз подстицај.
 | у просторима за вежбање; * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не

вређа; * Уредно одлаже своје ствари пре и након

вежбања; * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену;
* Учествује у одржавању простора у коме живи и борави уз помоћ; - Наведе врсте намирница у исхрани уз помоћ;
* Препознаје везу вежбања и уноса воде

уз помоћ, * Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз помоћ;
* Придржава се правила вежбања уз помоћ; - Вреднује успех у вежбању узпомоћ.
 |  |
| **2.Писана провере**   | Оцена  5   | Оцена  4  | Оцена 3  | Оцена 2   | Оцена 1  |
| 3. Практичан рад   | - Веомауспешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  |
| 4.Однос према раду  | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности. - Редовно доноси прибор за рад.  | - Савесно иодговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања  | - Делимично приступа задатим активностима; - Углавномд оноси потребан прибор за рад.  | - Приступа задатим активностима уз подстицај наставника; - Веома често не доноси потребан прибор за рад.  | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси  |
|  |  | одступања.  |  |  | прибор за рад.  |
| 5. Активност на часу  | - Веома активно ангажовање на часу.  | - Активно ангажовање на часу.  | - Повремено ангажовање на часу.  | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.  | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад.  |

Предмет: **Музичка култура**  Разред: други

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера Наствана тема/област  | Оцена 5  |  | Оцена 4   | Оцена 3  | Оцена 2  | Оцена 1  |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ  | * Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.
* Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.
 |  | - Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира пратњу забројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.   | - Пева једноставне песме у складу са текстом.  | - Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице.  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ    | - Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. - Препознаје слушане композиције на основу одломака.  | ( | - Разликује тонске боје гласове и инструменте). - Препознаје слушане композиције.   | Препознаје различита темпа и динамику.  | * Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте уодређеним композицијама;
* Препознаје различита темпа (брзо,споро) и Динамичке разлике (гласно,тихо).

  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.     |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО  | * Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме.
* Самостално креира кореографију.
 |  | - Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте - Самостално креира покрет.   | - Изводи једноставне Ритмичке пратње Користећи различите изворе звука, глас, тело. - Понавља већ осмишљен покрет.   | Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом.  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |
| **2. Писана провера**   | Оцена 5  |  | Оцена 4  | Оцена 3  | Оцена 2  | Оцена 1  |
|  |   |   |   |  |  |
| 3. Практичан рад   | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Успешно примењује све описане исходе у задатимактивностима и свакодневном животу.   | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  |
| 4.Однос према раду  | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.
* Редовно доноси прибор за рад.

  | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања.   | - Делимично приступа Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад.  | - Приступа задатим активностима уз подстицај наставника; - Веома често не доноси потребан прибор за рад.  | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад.   |
| 5. Активност на часу  | - Веома активно ангажовање на часу   | - Активно ангажовање на часу.   | - Повремено ангажовање на часу.  | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.  | * Није активан на часу.
* Незаинтересо ван за рад.
 |
| 6. Израда домаћих задатака  | - Редовно и тачно ради домаћи задатак.    | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак.  | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.  | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.  |   |

 Предмет: Дигитални свет Разред: Други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера  | Оцена  | Оцена  | Оцена  | Оцена  | Оцена  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наствана тема/област  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| ДИГИТАЛНО ДРУ ШТВО  | * Самостално упореди начин накоји учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
* Самостално користи дигиталне уџбенике; - Самостално креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију;
* Објашњава појам слике; - Самостално креира елементе покретне; - Самостално креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;
* Умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - Умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући

интернет; * Самостално наводи могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању
 | * Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз мања одступања; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/закон ског заступника); - Користи дигиталне уџбенике уз мања одступања;
* Креира, чува и поново Уређује дигиталну слику уз мања одступања Користећи одговарајућу апликацију;
* Објашњава појам слике уз мања одступања; - Креира елементе покретне уз мања одступања;
* Креира једноставан графички онлајн учењем путем школске платформе уз мања одступања; - Користи школску платформу за онлајн учење(уз помоћ наставника и/или родитеља/закон ског заступника); - Користи дигиталне уџбенике уз мања одступања;
* Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз мања одступања користећи одговарајућу апликацију;
* Објашњава појам слике уз мања одступања;
 | * Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз подстицај; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/закон ског заступника); - Користи дигиталне уџбенике уз мању помоћ; - Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз подстицај наставника користећи одговарајућу апликацију;
* Објашњава појам слике

уз подстицај; - Креира елементе покретне слике уз подстицај; * Уз подстицај, уме да објасни због чега Дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; - Наведе уз подстицај могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; - Уз подстицај објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.

      | * Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз помоћ; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
* Користи дигиталне уџбенике уз помоћ; - Креира, чува и поново Уређује дигиталну слику уз помоћ наставника Користећи одговарајућу апликацију;
* Објашњава појам слике уз помоћ;
* Креира елементе покретне слике уз помоћ;
* Уз помоћ умеда објасни због чега дигиталне уређаје

повезујемо на мреже, укључујући интернет; - Наведе узпомоћ могућности за размену материјала,комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; * Уз помоћ објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.

  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанаје основнe појмове и не показује жељу да напредује.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дигиталних уређаја; - Самостално објашњава добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.   | * Креира елементе покретне уз мања одступања;
* Креир једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици уз мања одступања; - Уз мања одступања умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;
* Наведе уз мања

Одступања могућности за Размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; - Уз мања одступања Објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја.  |      |  |  |
| БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА  | -Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у Дигиталном окружењу; -Самостално организује  | -Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници Дигиталних уређаја Остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Организује сопствено  | -Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерени мдигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Организује сопствено  | -Разликује неприхватљи во од прихватљивог понашања при комуникацијина интернету; - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим,злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Организује сопствено  | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја.  | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као исигурност дигиталног уређаја уз мања одступања.  | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као сигурност дигиталног уређаја уз подстицај.  | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја уз помоћ.  |  |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА  | - Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - Самостално објасни појам алгоритам; - Самостално анализира Једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - Самостално креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику уз мања одступања; - Самостално анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради уз мања одступања; - Самостално уочава и исправља грешку у једноставном програму, проверава ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправља; - Самостално креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.  | -Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; * Објасни појам алгоритам уз мања одступања; - Анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски уз мања одступања;
* Креира одговарајући Рачунарски програм у визуелном програмском језику уз мања

одступања; * Анализира једноставан програмкреиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради уз мања одступања; - Уз мања одступања уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално илисараднички); - Уз мања одступања креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.
 | -Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - Уз подстицај објасни појам алгоритам; - Уз подстицај анализира Једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - Уз помоћ креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;   | - Уз помоћ уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - Уз помоћ креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.  | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује.   |
| 2. Писана провере  | Оцена 5   | Оцена 4   | Оцена 3   | Оцена 2   | Оцена 1  |
| 3. Практичан рад   | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу.  | - Не примењује све описане исходе у Задатим активностима и свакодневном животу.  |
| 4.Однос према раду               | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности.
* Редовно доноси прибор за рад.
 | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања.
* Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања.
 | * Делимично приступа

Задатим активностима; * Углавном

Доноси потребан прибор за рад.  | * Приступа задатим активностима уз подстицај наставника;
* Веома често не доноси потребан прибор за рад.

  | Незаитересован за рад. Омета друге,тражи пуну пажњу и индивидуалн и приступ. - Не доносиприбор за рад.  |
| 5. Активност на часу    | - Веома активно ангажовање на часу.  | - Активно ангажовање на часу.   | - Повремено ангажовање на часу.   | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију.  | - Није активан на часу. - Незаинтересован за рад.   |
| 6. Израда домаћих задатака  | - Редовно и тачно ради домаћи задатак.  | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак  | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни.   | - Веома често долази у школу без домаћег задатка.   | -Не ради домаће задатке.    |

**КРИТЕРИЈУМ И НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Оцена је описна и не улази у просек .

# ИСТИЧЕ СЕ

Активно учествује у дискусијама на часу и износи своје мишљење.

Уочава разлике и сличности између себе и других.

Поштује правила понашања и придржава их се у раду.

Разликује жеље од потреба и права од обавеза.

Самостално говори о правима детета.

Препознаје своје потребе као и потребе других .

Препознаје и наводи примере кршења дечијих права и чиниоце који утичу на њихово остваривање.

Образлаже улогу грађанина у друштвеном систему и систему власти на примеру.

Наводи начине демократског одлучивања.

Користи кључне појмове савременог демократског друштва(демокртија,грађанин,власт).

Показује вештину активног слушања и износи свој став заснован на аргументим.

Учествује у спровођењу истраживања,прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака.

Указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота.

Проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора.

Препознаје примере злоупотребе деце у медијима.

Препознаје ситуације интернет насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ.

Радо учествује у свим волонтерским активностима.

Учествује у доношењу правила рада групе и поштује их.

Успешно савладава предвиђено градиво и термине у школској години.

# ДОБАР

Учествује у раду на часу, али је потребна помоћ, подршка и подстицај за говор.

Предзнање је скромно, али због уложеног труда, напредак није изостао.

Говори о правима детета али уз помоћ других.

Препознаје права и обавезе детета.

У контактима са друговима и одраслима поштује правила понашања.

Прихвата сугестије.

Примењује правила пристојног понашања у комуникацији са вршњацима и одраслима.

Препознаје примере кршења дечијих права.

Наводи примере позитивног коришћења интернета и телефона.

Учествује у волонтерским активностима.

Потребна је помоћ наставника да би исказао своје идеје, искуства и разменио их са другима.

# ЗАДОВОЉАВА

Даје одговоре уз помоћ наставника.

Нема добру сарадњу са вршњацима.

Не придржава се правила рада на часу.

Показује врло мало инересовање за рад.

***Основна школа „Војвода Радомир Путник“ Џеп***