**Критеријуми оцењивања други разред**

***Други разред***

Предмет: Српски језик

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Усмена провера Наствана тема/област** | **Оцена**  **5** | **Оцена**  **4** | **Оцена**  **3** | **Оцена**  **2** | **Оцена**  **1** |
| **УЧЕЊЕ**  **ДРУГОГ**  **ПИСМА** | - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма. | - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке. | * Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; -често слова обликује нечитко; * чита споро уз грешке; - самостално латиницом Записује реченице. | - Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; - уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма; - чита споро и често греши; | - Није савладао предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| **КЊИЖЕВ - НОСТ** | * Самостално разликује делове песме; - Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; - Објашњава узрочнопоследичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње; * Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере; - Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере; * Самостално и изражајно рецитује доносећи доживљај песме слушаоцу; * Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту; | * Разликује делове песме: строфа и стих, - Изражава доживљај песме те издваја песничке слике; - Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; * Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне   особине;   * Уме да опише главне Карактеристике књижевне врсте; - Изражајно рецитује песму; * Самостално изводи улоге у драмском тексту; * Самостално издваја поуку у басни, уме | * Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ; * Препознаје песничке слике уз подстицај; - Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; * Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај; * Разликује бајку,драмски текст, басну, причу и роман; * Рецитује песму уз мањи подстицај; * Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту; -Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку | * Препознаје делове песме: строфа и стих, уз   помоћ;   * Повезује догађаје у причи уз помоћ; - Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ; * Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитује; - Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту; -Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу. | - Није савладао предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Самостално издваја поуке у басни и самостално објашња пословице. | да објасни неке пословице. | басне; може да препозна пословицу. |  |  |
| **ЈЕЗИК** | * Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији; -Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере; -Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике; - Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере; * Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере; - Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима; -Самостално повезује и примењује претходна знања;   -Примењује научено о писању вишечланих географских имена; -Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова;   * Примењује научено о писању гласова ч, ћ, ђ и џ у речима и реченицама. | * Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникациј и уз подстицај;   -Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере;   * Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике -понекад греши; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку; * Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама; - Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама; - Разуме и примењује претходна знања и вештине; * Пише вишечлана географска имена уз мање грешака; - Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке; - Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ, џу речима уз понеку грешку. | * Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији; -Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима; * Разликује глас и слово; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често греши; - Правилно изговара речцу ли, понекад греши у записивању упитних реченица;   -Углавном правилно изговара речцу не, понекад греши у записивању;   * Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ; - Пише вишечлана Географска имена уз   више грешака;   * Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака; * Изговара и пише гласове ч, ћ, ђ,џ у речима уз грешке. | * Препознаје именице и глаголе помоћ; * Уз помоћ   Разликује реченице по облику и значењу; -Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ;  -Углавном правилно изговара речцу ли, греши у записивању упитних реченица; - Углавном правилно Изговара речцу не , греши у записивању; -- Примењује претходно Научена правописна правила уз помоћ; - Пише вишечлана географска имена, често греши;   * Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова,пише само уз помоћ. - Изговара и пише гласове   ч, ћ, ђ, џу речима уз веће грешке. | * Није савладао предвиђене исходе. * Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЈЕЗИЧКА**  **КУЛТУРА** | * Самостално уљудно разговара и слуша саговорника; * Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом; * Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна   првила;   * Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила; * Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама; - Самостално извештава или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа   догађаја;   * Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; - Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај   текста; разуме прочитано; | * Уљудно разговара и слуша саговорника; - Самостално поставља и одговара на питања; - Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних   правила;   * Самостално обликује кратку причу према плану; * Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану; * Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја; - Самостално разликује основне делове текста; - Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај   текста; разуме прочитано. | * Поставља и одговара на питања уз помоћ; - Може уз подстицај да   Састави реченицу, уз Мање правописне  грешке;   * Обликује кратку причу према плану; * Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет према плану - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у   хронолошком редоследу догађаја;   * Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име   аутора,садржај), често греши;   * Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције; углавном разуме прочитано. | * Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ;   -Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често греши;   * Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ; - Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану; * Извештава обављеном задатку или о ономе који   ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја; - Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов,пасус, име аутора,садржај); - Чита споро и без поштовања интерпункције, често греши;   * Уз помоћ разуме прочитано; | - Није савладао Предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| **2. Писана провере** | Од 86% до 100% | Од 70% до 85 % | Од 50% до 69% | Од 30% до 49% | Испод 30% |
| **3. Практичан рад** | Оцена  5 | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |
| **4. Однос према раду** | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности. * Редовно доноси прибор за рад. | - Савесно и одговорно  Приступа свакој задатој Активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа  Задатим активностима; - Углавном доноси  Потребан прибор за рад. | - Приступа задатим Активностима уз подстицај наставника; - Веома често не доноси Потребан прибор за рад. | Незаитересов - ан за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.  - Не доноси прибор за рад. |
| **5. Активност на часу** | - Веома активно ангажовање на часу. | - Активно ангажовање на часу. | - Повременон ангажовање на часу. | -Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад. |
| **6. Израда домаћих задатака** | - Редовно и тачно ради домаћи задатак. | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак. | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни. | - Веома често долази у школу без домаћег задатка. | -Не ради домаће задатке. |

Предмет : **Математика**  Разред Други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Усмена провера**    **Наствана тема/област** | **Оцена**  **5** | **Оцена**  **4** | **Оцена**  **3** | **Оцена**  **2** | **Оцена**  **1** |
| **Тема: БРОЈЕВИ** | * Самостално и тачно решава изразе са две и Више рачунских операција; * Самостално и тачно Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских   операција; - Самостално и Тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања; - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања; - Самостално и тачно решава сложене Текстуалне задатке са две операције и Објашњава поступак и Проверава тачност решења;   * Самостално и тачно | -Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже бројм на датој бројевној полуправој; - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100; - Самостално и тачно  Примењује одговарајући  Математички запис,  Објашњава поступак  Писменог рачунања;   * Самостално и тачно Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских   операција;   * Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција. * Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак; * Самостално и тачно решава једноставне и | * Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој Бројевној полуправој уз мању помоћ; * Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко   погреши; -Примењује одговарајући Математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак псаног рачунања;   * Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погреши. * Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција; * Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не обашњава поступак; | * Броји унапред и уназад до   100;   * Зна да одреди који   бројеви припадају  Одређеној десетици; - Сабира и одузима до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ; - Повремено греши у  Примени одговарајућег  Математичког записа; - Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често греши у именовању чланова рачунских операција; - Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често греши у именовању чланова рачунских операција; - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ; - Множи и дели у оквиру таблице множења без  аутоматизације,уз сталну помоћ; | - Није савладао предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решава једначином Сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења;   * Самостално и Тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени; - Самостално и тачно примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција; * Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак; - Самостално и тачно решава сложене Текстуалне задатке са две операције и   Објашњава поступак и Проверава тачност решења;   * Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању; - Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена; * Самостално и тачно записује и чита бројеве   Римским цифрама и Објашњава систем писања бројева римским цифрама;   * Самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података | Понекад сложене  Текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај Објасни поступак; - Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак;   * Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења; * Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција; - Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених зададатака; - Зна да изрази одређену суму новца прекоразличитих   апоена, али је несигуран;   * Самостално и тачно чита и записује бројеве Римским цифрама; - Самостално приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података; - Самостално уочава правило и одређује | -Множи и дели у оквиру  Таблице множења без Потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално; -Примењује везу множења и дељења уз Повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских  операција;  -Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак; - Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак; - Именује новчанице, али греши и сам се исправља када изражава суму  прекоразличитихапоена;   * Чита и записује Бројеве римским цифрама, понекад греши; * Приказује мањи број података у таблици и стубичастим   дијаграмом, али понекад се деси грешка; - Најчешће самостално уочава правило | * Примењује везу множења и дељења уз   сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција;   * Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ; - Решава једноставне Текстуалне задатке уз   мању несигурност и сталну помоћ; - Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена;   * Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама; -Уз велику помоћ приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; - Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реши задатак и провери тачност решења; - Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило. | следећи члан започетог низа. | и одређује следећи члан започетог низа. |  |  |
| **Тема:ГЕОМЕТРИЈА** | * Самостално црта и обележава ду , праву и полуправу; * Самостално и тачно мери дужину дужи,и изражава је различитим Јединицама мере за дужину; * Самостално и тачно одређује дужину Изломљене линије графички и рачунски; - Самостално и тачно Израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим; - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична   у односу на дату праву;   * Уочава међусобне Односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку. | * Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу; - Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреши у изражавању различитим јединицама мере за дужину; * Именује и самостално црта геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и   коцка);   * Именује и самостално Црта геометријске облике у равни (квадрат, круг,троугао, правоугаоник и тачку); * Самостално одређује   Дужин изломљене Линије графички и рачунски; - Самостално  израчунава обим када су  дужине страница изражене истом јединицом мере; - Самостално црта правоугаоник,квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;   * Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена | * Разликује дуж, полуправу и праву и Понекад прецизно их црта; * Самостално мери дужину дужи, али понекад греши; - Именује и црта геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и   коцка);   * Именује и црта Геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и   тачку);   * Зна да одреди дужину Изломљене линије графички и рачунски, али повременогреши; - Зна да представља збир дужина страница фигуре,самостално израчунава обим када су Дужине   траницаизражене истом јединицом мере уз повремене грешке; - Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;   * Самостално уочава подударне фигуре на | -Разликује дуж,полуправу и праву и узпомоћ их црта. - Уз помоћ мери дужину дужи.   * Именује геометријска тела (лопта,ваљак, купа, пирамида,квадар и   коцка);   * Именује геометријске облике у равни(квадрат, круг,троугао,правоугаоник   и тачку);   * Именује и разликује Отворену изатворену изломљену и криву линију; * Уз велику помоћ одређује   Дужину изломљене Линије графички и рачунски;   * Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању; - Уз помоћ црта правоугаоник,квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греши и потребана му је помоћ; * Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ)допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у | - Није савладао Предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан; - Уочава међусобн односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ; - Самостално користи Геометриски прибор. | датом цртежу; - Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична  у односу на дату праву;  - Самостално, али Непрецизно користи геометриски прибор. | односу на дату праву; - Уз помоћ користи геометријски прибор. |  |
| Тема:МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине; * Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику; - Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу; - Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу. | * Зна јединице за мерење дужине и самостално их   претвара;   * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизн; * Зна самостално да прочита и запише време на часовнику,али понекад погреши; - Набраја јединице за Мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана; - Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена; * Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу. | * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ; - Мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је Повремено непрецизан; - Самостално користи прибор за мерење дужине; * Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казаљкама; * Набраја јединице за Мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени; * Самостално и тачно бележи датум; - Самостано чита календар. | * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ; * Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине; - Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине; * Разликује врсте часовника; * Зна да прочита време на дигиталном часовнику; * Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена; * Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада   месец;   * Самостално набраја годишња доба; * Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години. | - Није савладао Предвиђене исходе. - Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| 2.Писана провере | Од 86% до 100% | Од 70% до 85 % | Од 50% до 69% | Од 30% до 49% | Испод 30% |
| 3. Практичан рад | Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. |
| 4.Однос према раду | * Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности. * Редовно доноси прибор за рад. | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. * Редовно доноси прибор   за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад. | * Приступа задатим   Активностима уз подстицај наставника;   * Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.  - Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу | - Веома активно ангажовање на часу. | - Активно ангажовање на часу. | - Повремено ангажовање на часу. | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад. |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно итачно ради домаћи задатак. | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак. | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни. | - Веома често долази у школу без домаћег задатка. | - Не ради домаће задатке. |

Предмет: **Свет око нас** Разред: Други разред

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера    Наствана тема/област | Оцена  5 | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: ДРУГИ И ЈА | -Примењује пристојно понашање у школи и ван  ње;   * Предлаже начине мирног решавања   сукоба;   * Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге; * Објашњава права и дужности, даје примере; - Повезује ичнухигијену, боравак у природи физичку остиразноврсну исхрану са очувањем здравља. | * Примењујеп ристојно Понашање у школи и ван ње уз мања одступања; * Примењује мирно решавање сукоба уз   мања одступања;     * Примењује међусобно помагање и уважавање   уз мања одступања;     * Објашњава права и дужности. | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања; - Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај; * Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај; * Именује права дужности   уз подстицај;   * Именује химну, грб и Заставу Републике Србије примерено се понаша према симболима. | * Препознаје пристојно понашање у школи и   ван ње, али га се не  придржава;   * Препознаје мирно Решавање сукоба уз помоћ; * Препознаје важност Међусобног помагања и уважавања; * Препознаје права и Именује дужности уз помоћ;   -Препознајегрб, заставу ихимнуРепублике Србије и примерено се понаша према симболима;  -Разликује потребе од жеља на једноставним примерима из опственог живота. | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује. |
| Тема: КУЛТУРА  ЖИВЉЕЊА | -Користи појам насеља у  Свакодневном животу; -Наводи и описује начајне грађевине у близини школе; - Објашњава права и обавезе у односу на Правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота; -Разликује врсте саобраћаја;  - Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином; - Именује облике рељефа у свом насељу и | * Зна појам насеља; - Разликује село од града; * Препознаје значајне грађевине у близини школе; * Препознаје права и обавезеу односу на Правила понашања у групама којима припада уз мања одступања; - Разликује врсте саобраћаја; * Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Именује занимања људи у свом насељу са околином; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини;- Разликује | * Препознаје појам насеља уз подстицај; * Разликује село од града уз подстицај; * Препознаје значајне грађевине у близини школеуз подстицај;- Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада   уз подстицај; -Разликује врсте  саобраћаја уз подстицај; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз подстицај;   * Именује занимања људи у свом насељуса околином уз подстицај; * Разликује облике | * Препознаје појам насеља уз помоћ; - Разликује село од града уз помоћ; - Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ;- Разликује саобраћај уз помоћ; * Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ; * Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ; - Разликује облике | - Није савладао редвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељуда напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | околини;  - Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. | облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. | рељефа у свом насељу и околини уз подстицај; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај. | рељефа у свом насељу и околини уз помоћ; - Разликује облике и Делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ. |  |
| Тема:  КРЕТАЊЕ  И  ОРИЈЕНТАЦИЈА  У ВРЕМЕНУ | - Примењује, наводи примере  и објашњава кретање тела узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; -Самостално изводи Једноставне огледе пратећи упутства; - Примењује орјентацију у времену. | -Уме да одабере начин кретања тела,узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којојсе тело креће уз мања одступања; - Наводи примере Различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања; - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања;  - Препознаје јединице за мерење времена -Именује месеце у години; -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум; -Гледа на сат. | -Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;- Наводи примере различитих облика кретања  у окружењу уз подстицај; - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;  - Препознаје јединице за мерење времена;- Именује месеце у години уз подстицај; - Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај; -Гледа на сат уз подстицај. | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ; - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ; - Мери растојање које тело пређе током свог   кретања уз помоћ;   * Препознајен јединице за мерењевремена; -Именује месеце у години уз помоћ; * Одређује број дана у месецу помоћу календара,чита календар и пише датум уз помоћ;- Гледа на сат уз помоћ. | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује. |
| Тема:  РАЗНОВРСНОСТ  ПРИРОДЕ | * Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; - Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; - Препозна примере Повезаности живих бића са условима живота; - Повеже делове тела | - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања;  -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања; -Препозна примере | - Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај; -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај; -Разврста биљке изокружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај; -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај. | * Иденти -фикује Заједничке особине живих бића на примерима из окружења   уз помоћ;   * Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ; - Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ. | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује Жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | живих бића са њиховом улогом/ улогама; - Изведе једноставне огледе пратећи упутства; -Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; - Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; | Повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања;  -Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом уз мања одступања. |  |  |  |
| Тема:ЧОВЕК СТВАРА | -Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу; - Самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;   * Примењује знања о природним и вештачким   материјалима;   * Истезањем, савијањем и сабијањем одреди   својства материјала; - Штедљиво троши производе које користи у  свакодневним ситуацијама;   * Проналази нову намену   коришћеним предметима;   * Самостално разврстава отпад на предвиђена   места ;   * Изводи једноставне огледе пратећи упутства; | * Зна различите врсте материјала уз мања одступања; - Зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања;   -Разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања; - Самостално разврстава отпад на предвиђена места ;   * Истезањем,савијањем и сабијањем одреди својства материјала. | * Препознаје различите врсте материјала уз подстицај; * Одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај; * Разликује природне и вештачке материјале уз подстицај; * Разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај. | * Препознајер азличите врсте материјала уз помоћ; * Oдабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ;   -Препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ;   * Разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ. | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује. |
| **2.Писана провере** | Од 86% до 100% | Од 70% до 85 % | Од 50% до 69% | Од 30% до 49% | Испод 30% |
| 3. Практичан рад | Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и | Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | Не примењује све описане исходе у задатим активностима и |
|  | свакодневномживоту. |  |  |  | свакодневном животу.  . |
| **4.Однос према** **раду** | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности. * Редовно доноси прибор за рад. | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. * Редовно доноси прибор   за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа задатим активностима; - Углавном доноси  Потребан прибор за рад. | - Приступа задатим Активностима уз подстицај наставника; - Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу | - Веома активно ангажовање на часу. | - Активно ангажовање на часу. | -Повремено ангажовање на часу. | -Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад. |
| 6. Израда домаћих  задатака | - Редовно и тачно ради домаћи задатак. | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак. | -Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни. | - Веома често долази у школу без домаћег задатка. | -Не ради домаће задатке |

Предмет: **Ликовна култура** Разред: други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера Наствана тема/област | Оцена  5 | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |
| ОБЛИЦИ | - Самостално уочава и Представља облике у простору. - Креативно и јединствено ликовно Повезује облике у простору. | * Самостално уочава и Представља облике у простору; * Спретно повезује облике у простору. | -Ученик уз подстицај уочава ипредставља облике у простору. | - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује. |
| **ПРОСТОР** | * Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; - Повезује уметничко Занимање сценографа, костимографа,и одговарајуће продукте. * Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора. | * Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; - Повезује уметничко Занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; * Спретно приказује свој Доживљај простора. | -Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему. | **-** Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| СПОРАЗУМЕ | - Самостално користи | - Самостално користи | - Тумачи уз подстицај | - Редовно доносиприбор | - Није савладао |
| ВАЊЕ | Једноставне визуелне Информације као постицај за Стваралачки рад, Приказујући свој доживљај креативно и јединствено. | Једноставне визуелне Информације као подстицај за стваралачки рад. | Једноставне визуелне информације. | и заинтересован је за рад. | Предвиђене исходе. -Не позанјемосновне појмове и не показује жељу да напредује. |
| ЛИКОВНЕ ИГРЕ | - Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | - Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | - Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике. | - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу данапредује. |
| 2.Писана провере | Оцена  5 | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |
| 3. Практичан рад | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Делимично примењује све описане исходе у Задатим активностима и Свакодневном животу. | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Не примењује све описане исходе у Задатим активностима И свакодневном животу. |
| 4.Однос према раду | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности. - Редовно доноси прибор за рад. | - Савесно и одговорно Приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа  Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад. | - Делимично приступа  Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад. | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и  Индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност  на часу | - Веома активно ангажовање на часу. | - Активно ангажовање на часу. | - Повремено ангажовање на часу. | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | - Није активан на часу. - Незаинтересован за рад. |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно и тачно ради Домаћи задатак. | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак. | - Повремено ради домаће задатке који су Делимично тачни. | - Веома често долази у школу без домаћег задатка. | -Не ради домаће задатке. |

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање** Разред: Други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера | Оцена  5 | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наствана тема/област |  |  |  |  |  |
| ФИЗИЧКЕ  СПОСОБНОСТИ | * Самосталноправилно Изводи једноставне   Вежбе обликовања; - Правилно дише приликом вежбања; - Самостално објашњава и показује разлику између правилног и неправилног држања тела:   * Правилно држи тело у свакодневном животу. | * Правилно изводи вежбе обликовања уз мања одступања; - Правилно дише у току вежбања уз мање корекције; * Правилно држи тело уз мања одступања; - Правилнодржи тело у свакодневном животу уз мање корекције. | - Правилно изводи вежбе обликовања уз подстицај учитеља; - Правилно дише током вежбања уз  демонстрацију учитеља; - Разликује правилно од неправилног држања тела уз подстицај. - Користи правилно држање тела у свакодневном животу уз подстицај. | - Правилно изведе вежбе обликовања и правилно дише уз демонстрацију и помоћ;    -Разликује правилно од неправилног држања тела уз помоћ; | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанјео сновне појмове и не показује жељу да напредује. |
| МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ | - Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара; - Спретно учествује у елементарним и штафетним играма - Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком; - Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања. | * Правилно изводи вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; * Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања. | - Правилно изведе вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; - Изводи дечји и народни плес уз подстицај. | - Правилно изведе вежбе,разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| ФИЗИЧКА И  ЗДРАВСТВЕНА  КУЛТУРА | - Самостално користи основну терминологију вежбања;   * Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; * Поштује мере безбедности током вежбања;   - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима | - Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;  – Поштује мере Безбедности током вежбања;  - Одговорно се односи према објектима, | - Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;  – Поштује мере Безбедности током вежбања;  - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима | - Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;  – Поштује мере Безбедности током вежбања;  - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | у просторима за вежбање;   * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не   вређа;   * Уредно одлаже своје ствари пре и након   вежбања;   * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену; * Учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - Наведе врсте намирница у исхрани; - Препознаје везу вежбања и уноса воде, - Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - Придржава се правила вежбања; * Вреднујеуспех у вежбању | справама и реквизитима у просторима за вежбање;   * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не   вређа;   * Уредно одлаже своје ствари пре и након   вежбања;   * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену; * Учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - Наведе врсте намирница у исхрани уз мања одступања; - Препознаје везу вежбања и уноса воде уз мања одступања, - Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз мања одступања; | у просторима за вежбање;   * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не   вређа;   * Уредно одлаже своје ствари пре и након   вежбања;   * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену; * Учествује у одржавању простора у коме живи и борави уз подстицај; - Наведе врсте намирница у исхрани уз   подстицај; - Препознаје везу вежбања и уноса воде уз подстицај, - Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз подстицај;   * Придржава се правила вежбања уз помоћ; - Вреднује успех у вежбању уз подстицај. | у просторима за вежбање;   * Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не   вређа;   * Уредно одлаже своје ствари пре и након   вежбања;   * Уочава улогу делова тела у вежбању; - Одржава личну хигијену; * Учествује у одржавању простора у коме живи и борави уз помоћ; - Наведе врсте намирница у исхрани уз помоћ; * Препознаје везу вежбања и уноса воде   уз помоћ,   * Повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље уз помоћ; * Придржава се правила вежбања уз помоћ; - Вреднује успех у вежбању узпомоћ. |  |
| **2.Писана провере** | Оцена  5 | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |
| 3. Практичан рад | - Веомауспешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. |
| 4.Однос према раду | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности. - Редовно доноси прибор за рад. | - Савесно иодговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања | - Делимично приступа задатим активностима; - Углавномд оноси потребан прибор за рад. | - Приступа задатим активностима  уз подстицај наставника; - Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси |
|  |  | одступања. |  |  | прибор за рад. |
| 5. Активност на часу | - Веома активно ангажовање на часу. | - Активно ангажовање на часу. | - Повремено ангажовање на часу. | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | - Није активан на часу. - Незаинтересо ван за рад. |

Предмет: **Музичка култура**  Разред: други

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера  Наствана тема/област | Оцена  5 |  | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | * Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. * Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. |  | - Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. - Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира пратњу забројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. | - Пева једноставне песме у складу са текстом. | - Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице. | - Није савладао предвиђене исходе.  -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| ИЗВОЂЕЊЕ  МУЗИКЕ | - Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. - Препознаје слушане композиције на основу одломака. | ( | - Разликује тонске боје гласове и инструменте). - Препознаје слушане композиције. | Препознаје различита темпа и динамику. | * Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте уодређеним композицијама; * Препознаје различита темпа (брзо,споро) и Динамичке разлике (гласно,тихо). | - Није савладао предвиђене исходе.  -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| МУЗИЧКО  СТВАРАЛАШТВО | * Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. * Самостално креира кореографију. |  | - Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте - Самостално креира покрет. | - Изводи једноставне  Ритмичке пратње  Користећи различите изворе звука, глас, тело. - Понавља већ осмишљен покрет. | Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом. | - Није савладао предвиђене исходе.  -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| **2. Писана провера** | Оцена  5 |  | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 3. Практичан рад | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | | - Успешно примењује све описане исходе у задатимактивностима и свакодневном животу. | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Не примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. |
| 4.Однос према раду | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности. * Редовно доноси прибор за рад. | | - Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. - Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | - Делимично приступа  Задатим активностима; - Углавном доноси потребан прибор за рад. | - Приступа задатим активностима уз подстицај наставника; - Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаитересован за рад. Омета друге, тражи пуну пажњу и индивидуални приступ. - Не доноси прибор за рад. |
| 5. Активност на часу | - Веома активно  ангажовање на часу | | - Активно ангажовање на часу. | - Повремено ангажовање на часу. | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | * Није активан на часу. * Незаинтересо ван за рад. |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно и тачно ради домаћи задатак. | | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак. | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни. | - Веома често долази у школу без домаћег задатка. |  |

Предмет: Дигитални свет Разред: Други

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Усмена провера | Оцена | Оцена | Оцена | Оцена | Оцена |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наствана тема/област | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ДИГИТАЛНО ДРУ ШТВО | * Самостално упореди начин накоји учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * Самостално користи дигиталне уџбенике; - Самостално креира, чува и поново уређује дигиталну слику користећи одговарајућу апликацију; * Објашњава појам слике; - Самостално креира елементе покретне; - Самостално креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; * Умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - Умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући   интернет;   * Самостално наводи могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању | * Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз мања одступања; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/закон ског заступника); - Користи дигиталне уџбенике уз мања одступања; * Креира, чува и поново Уређује дигиталну слику уз мања одступања Користећи одговарајућу апликацију; * Објашњава појам слике уз мања одступања; - Креира елементе покретне уз мања одступања; * Креира једноставан графички онлајн учењем путем школске платформе уз мања одступања; - Користи школску платформу за онлајн учење(уз помоћ наставника и/или родитеља/закон ског заступника); - Користи дигиталне уџбенике уз мања одступања; * Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз мања одступања користећи одговарајућу апликацију; * Објашњава појам слике уз мања одступања; | * Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз подстицај; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/закон ског заступника); - Користи дигиталне уџбенике уз мању помоћ; - Креира, чува и поново уређује дигиталну слику уз подстицај наставника користећи одговарајућу апликацију; * Објашњава појам слике   уз подстицај; - Креира елементе покретне слике уз подстицај;   * Уз подстицај, уме да објасни због чега Дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; - Наведе уз подстицај могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; - Уз подстицај објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. | * Упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе уз помоћ; - Користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * Користи дигиталне уџбенике уз помоћ; - Креира, чува и поново Уређује дигиталну слику уз помоћ наставника Користећи одговарајућу апликацију; * Објашњава појам слике уз помоћ; * Креира елементе покретне слике уз помоћ; * Уз помоћ умеда објасни због чега дигиталне уређаје   повезујемо на мреже, укључујући интернет; - Наведе узпомоћ могућности за размену материјала,комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;   * Уз помоћ објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанаје основнe појмове и не показује жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дигиталних уређаја; - Самостално објашњава добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. | * Креира елементе покретне уз мања одступања; * Креир једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици уз мања одступања; - Уз мања одступања умеда објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; * Наведе уз мања   Одступања могућности за Размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; - Уз мања одступања Објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. |  |  |  |
| БЕЗБЕДНО  КОРИШЋЕЊЕ  ДИГИТАЛНИХ  УРЕЂАЈА | -Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при  комуникацији на интернету;  - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са  непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у Дигиталном окружењу;  -Самостално организује | -Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;  - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници Дигиталних уређаја Остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Организује сопствено | -Разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;  - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерени мдигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Организује сопствено | -Разликује неприхватљи во од прихватљивог понашања при комуникацијина интернету;  - Реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим,злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - Наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - Организује сопствено | - Није савладао предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја. | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као исигурност дигиталног уређаја уз мања одступања. | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као сигурност дигиталног уређаја уз подстицај. | учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја уз помоћ. |  |
| АЛГОРИТАМСКИ  НАЧИН  РАЗМИШЉАЊА | - Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - Самостално објасни појам алгоритам; - Самостално анализира Једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - Самостално креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику уз мања одступања; - Самостално анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради уз мања одступања; - Самостално уочава и исправља грешку у једноставном програму, проверава ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправља; - Самостално креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | -Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;   * Објасни појам алгоритам уз мања одступања; - Анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски уз мања одступања; * Креира одговарајући Рачунарски програм у визуелном програмском језику уз мања   одступања;   * Анализира једноставан програмкреиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради уз мања одступања; - Уз мања одступања уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално илисараднички); - Уз мања одступања креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | -Предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - Уз подстицај објасни појам алгоритам;  - Уз подстицај анализира Једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - Уз помоћ креира одговарајући рачунарски програм у визуелном  програмском језику; | - Уз помоћ уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - Уз помоћ креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | - Није савладао Предвиђене исходе. -Не позанје основне појмове и не показује жељу да напредује. |
| 2. Писана провере | Оцена  5 | Оцена  4 | Оцена  3 | Оцена  2 | Оцена  1 |
| 3. Практичан рад | - Веома успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Успешно примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Делимично примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Уз подстицај примењује све описане исходе у задатим активностима и свакодневном животу. | - Не примењује све описане исходе у Задатим активностима и свакодневном животу. |
| 4.Однос према раду | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности. * Редовно доноси прибор за рад. | * Савесно и одговорно приступа свакој задатој активности уз мања одсутпања. * Редовно доноси прибор за рад уз мања одступања. | * Делимично приступа   Задатим активностима;   * Углавном   Доноси потребан прибор за рад. | * Приступа задатим активностима уз подстицај наставника; * Веома често не доноси потребан прибор за рад. | Незаитересован за рад. Омета друге,тражи пуну пажњу и индивидуалн и приступ.  - Не доносиприбор за рад. |
| 5. Активност на часу | - Веома активно ангажовање на часу. | - Активно ангажовање на часу. | - Повремено ангажовање на часу. | - Ангажовање на часу уз подстицај и мотивацију. | - Није активан на часу. - Незаинтересован за рад. |
| 6. Израда домаћих задатака | - Редовно и тачно ради домаћи задатак. | - Редовно и уз мања одступања од тачности ради домаћи задатак | - Повремено ради домаће задатке који су делимично тачни. | - Веома често долази у школу без домаћег задатка. | -Не ради домаће задатке. |

**КРИТЕРИЈУМ И НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Оцена је описна и не улази у просек .

# ИСТИЧЕ СЕ

Активно учествује у дискусијама на часу и износи своје мишљење.

Уочава разлике и сличности између себе и других.

Поштује правила понашања и придржава их се у раду.

Разликује жеље од потреба и права од обавеза.

Самостално говори о правима детета.

Препознаје своје потребе као и потребе других .

Препознаје и наводи примере кршења дечијих права и чиниоце који утичу на њихово остваривање.

Образлаже улогу грађанина у друштвеном систему и систему власти на примеру.

Наводи начине демократског одлучивања.

Користи кључне појмове савременог демократског друштва(демокртија,грађанин,власт).

Показује вештину активног слушања и износи свој став заснован на аргументим.

Учествује у спровођењу истраживања,прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака.

Указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота.

Проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора.

Препознаје примере злоупотребе деце у медијима.

Препознаје ситуације интернет насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ.

Радо учествује у свим волонтерским активностима.

Учествује у доношењу правила рада групе и поштује их.

Успешно савладава предвиђено градиво и термине у школској години.

# ДОБАР

Учествује у раду на часу, али је потребна помоћ, подршка и подстицај за говор.

Предзнање је скромно, али због уложеног труда, напредак није изостао.

Говори о правима детета али уз помоћ других.

Препознаје права и обавезе детета.

У контактима са друговима и одраслима поштује правила понашања.

Прихвата сугестије.

Примењује правила пристојног понашања у комуникацији са вршњацима и одраслима.

Препознаје примере кршења дечијих права.

Наводи примере позитивног коришћења интернета и телефона.

Учествује у волонтерским активностима.

Потребна је помоћ наставника да би исказао своје идеје, искуства и разменио их са другима.

# ЗАДОВОЉАВА

Даје одговоре уз помоћ наставника.

Нема добру сарадњу са вршњацима.

Не придржава се правила рада на часу.

Показује врло мало инересовање за рад.

***Основна школа „Војвода Радомир Путник“ Џеп***