**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

**Елементи оцењивања су:**

* **усвојеност образовних садржаја;**  **примена знања;**
* **активност ученика.**

**Ученик у току школске године може добити оцене на основу**:

* рада на часу;
* тестова,
* активности на часу;
* домаћих задатака
* пројектни задатак,
* вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5) Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2). Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан

(1).

**Писмене провере знања** су на крају наставне теме или области. Садрже најчешће 8-10 питања, где доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). У тестовима се понекада налазе 2-3 питања типа објасни појам, која захтевају одговор у једној реченици. Свако питање носи по један бод, а бодовна скала са оценама је одштампана на сваком тесту. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

* преко 85 процената је оцена одличан (5),
* преко 65 процената је оцена врло добар (4),
* преко 50 процената је оцена добар (3),
* преко 35 процената је оцена довољан (2),  мање од 35 процената је оцена недовољан (1).

Након теста ученицима се поставља неколико питања како би се утврдила коначна оцена из провераване области.

**ПЕТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОЦЕНА** | | |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ИКТ** | * разликује хардвер и софтвер * набраја делове хардвера   -прекуцава текст у Word-у | - креира, отвара, чува и премешта датотеке креира и едитује текст | - убацује слику у текст креира презентацију | - самостално и правилно креира документ без иједне грешке |
| **Дигитална писменост** | * набраја опасности на   интернету   * описује како рачунар утиче на здравље човека | -наводи начине заштите животне средине од EE отпада  - образлаже шта су ауторска права | - проналази жељени садржај на интернету | - преузима и користи садржај са интернета уз поштовање ауторских права |
| **Рачунарство** | * задатак у Scratch-у не завршава до краја * има грешке у програму | - потребна помоћ, подстицај, усмеравање при раду -креира једноставан програм | -сврсисходно примењује програмске стуктуре и блокове наредби - користи математичке операторе | * самостално израђује програм * проналази и отклања грешке |
| **Истраживачки пројекат** | - сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и  Закључака | - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње | - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате | - вреднује процес и резултате пројектних активности |

**ШЕСТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** |  | **ОЦЕНА** | |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ИКТ** | - набраја компоненте дигиталних уређаја  -креира, чува и копира датотеку | * креира и едитује текст - врши уметање слике и   табеле у текст   * уноси податке у табелу | * креира дигиталну слику * примењује филтере | - самостално и правилно креира мултимедијалну презентацију |
| **Дигитална писменост** | -познаје правила за безбедно понашање на интернету | -проналази податке на интернету  -самостално процењује  пронађене информације | - преузима и користи садржај уз поштовање ауторских права | - објашњава поступак заштите дигиталног садржаја одговарајућом  CC лиценцом |
| **Рачунарство** | - креира једноставан програм уз примену математичких израза | - креира наредбу за унос вредности у програм -објашњава и примењује одговарајућу програмску структуру | - користи нумеричке, текстуалне и  једнодимензионалне низове податка | - проналази и отклања грешке у програму |
| **Истраживачки пројекат** | - сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и Закључака | - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње | - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате | - вреднује процес и резултате пројектних активности |

**СЕДМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** |  | **ОЦЕНА** | |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ИКТ** | * разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста * користи алате за стилско обликовање документа и креира преглед садржаја | * објашњава принципе растерске и векторске графике и система приказа боја * креира растерску и векторску слику у   изабраном програму | - користи алате за уређивање и трансформацију слике | - креира gif анимацију - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана |
| **Дигитална писменост** | -разликује појмове URL, DNS, IP адреса  -објашњава појмове хипер- веза и хипер-текст - креира, форматира и  шаље електронску пошту | -обавља електронску комуникацију на сигуран начин  - штити се од непримереног садржаја и нежељене контаката | - сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа | - подешава хипер-везе према делу садржаја, другом документу или веблокацији |
| **Рачунарство** | - уз помоћ програмске библиотеке исцртава елементе 2D графике уз помоћ наставника | - исцртава елементе 2D графике  -употребљава петље и генератор насумичних бројева за цртање  сложенијих облика | - планира, описује и примењује решавања једноставног проблема | - проналази и отклања грешке у програму |
| **Истраживачки пројекат** | - сарађује са осталим члановима тима | - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње | - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи  расположиве алате | - вреднује процес и резултате пројектних активности |

**ОСМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА** |  | **ОЦЕНА** | |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ИКТ** | - отвара нови радни лист - правилно уноси податке у табелу | * разликује типове података * форматира податке према упутству (датум,   децимале, време, валута) | -примењена тражена функција  - форматира ћелије | - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму - правилно креиран графикон |
| **Дигитална писменост** | * препознаје ризик на интернету * разуме ризик дељења личних података | - наводи правила понашања на интернету - наводи шта треба урадити да би се заштитили лични подаци | * објашњава појам отворени подаци * образлаже ауторска права | * објашњава појам вештачке интелигенције и његову примену * образлаже која су права детета у дигиталном добу |
| **Рачунарство** | - присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника | - креира низове и табеле - пише кôд за одређену функцију | - исправно пише кôд за одређену функцију - графички представља податке | - самостално креира низове, табеле и графиконе - примењује сортирање и филтрирање |
| **Истраживачки пројекат** | - сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању  резултата и закључака | - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње | - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате | - вреднује процес и резултате пројектних активности |

Предметни наставник

Марија Анђелковић