**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

 **Елементи оцењивања су:**

* **усвојеност образовних садржаја;**  **примена знања;**
* **активност ученика.**

**Ученик у току школске године може добити оцене на основу**:

* рада на часу;
* тестова,
* активности на часу;
* домаћих задатака
* пројектни задатак,
* вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5) Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

 Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2). Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан

(1).

**Писмене провере знања** су на крају наставне теме или области. Садрже најчешће 8-10 питања, где доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). У тестовима се понекада налазе 2-3 питања типа објасни појам, која захтевају одговор у једној реченици. Свако питање носи по један бод, а бодовна скала са оценама је одштампана на сваком тесту. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

* преко 85 процената је оцена одличан (5),
* преко 65 процената је оцена врло добар (4),
* преко 50 процената је оцена добар (3),
* преко 35 процената је оцена довољан (2),  мање од 35 процената је оцена недовољан (1).

Након теста ученицима се поставља неколико питања како би се утврдила коначна оцена из провераване области.

**ПЕТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА**  | **ОЦЕНА**  |  |
| **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **ИКТ**  |  * разликује хардвер и софтвер
* набраја делове хардвера

-прекуцава текст у Word-у   |  - креира, отвара, чува и премешта датотеке креира и едитује текст  |  - убацује слику у текст креира презентацију  |  - самостално и правилно креира документ без иједне грешке  |
| **Дигитална писменост**  |  * набраја опасности на

интернету * описује како рачунар утиче на здравље човека

  |  -наводи начине заштите животне средине од EE отпада - образлаже шта су ауторска права  |  - проналази жељени садржај на интернету  |  - преузима и користи садржај са интернета уз поштовање ауторских права  |
| **Рачунарство**  |  * задатак у Scratch-у не завршава до краја
* има грешке у програму
 |  - потребна помоћ, подстицај, усмеравање при раду -креира једноставан програм  |  -сврсисходно примењује програмске стуктуре и блокове наредби - користи математичке операторе   |  * самостално израђује програм
* проналази и отклања грешке
 |
| **Истраживачки пројекат**  |  - сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и Закључака   |  - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње  |  - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате  |  - вреднује процес и резултате пројектних активности  |

**ШЕСТИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА**  |  | **ОЦЕНА**  |  |
| **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **ИКТ**  |  - набраја компоненте дигиталних уређаја -креира, чува и копира датотеку  |  * креира и едитује текст - врши уметање слике и

табеле у текст * уноси податке у табелу

  |  * креира дигиталну слику
* примењује филтере
 |  - самостално и правилно креира мултимедијалну презентацију  |
| **Дигитална писменост**  |  -познаје правила за безбедно понашање на интернету  |  -проналази податке на интернету -самостално процењује пронађене информације   |  - преузима и користи садржај уз поштовање ауторских права  |  - објашњава поступак заштите дигиталног садржаја одговарајућом CC лиценцом  |
| **Рачунарство**  |  - креира једноставан програм уз примену математичких израза  |  - креира наредбу за унос вредности у програм -објашњава и примењује одговарајућу програмску структуру   |  - користи нумеричке, текстуалне и једнодимензионалне низове податка  |  - проналази и отклања грешке у програму  |
| **Истраживачки пројекат**  |  - сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и Закључака   |  - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње  |  - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате  |  - вреднује процес и резултате пројектних активности  |

 **СЕДМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА**  |  | **ОЦЕНА**  |  |
| **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **ИКТ**  |  * разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста
* користи алате за стилско обликовање документа и креира преглед садржаја
 |  * објашњава принципе растерске и векторске графике и система приказа боја
* креира растерску и векторску слику у

изабраном програму   |  - користи алате за уређивање и трансформацију слике  |  - креира gif анимацију - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана  |
| **Дигитална писменост**  |  -разликује појмове URL, DNS, IP адреса -објашњава појмове хипер- веза и хипер-текст - креира, форматира и шаље електронску пошту   |  -обавља електронску комуникацију на сигуран начин - штити се од непримереног садржаја и нежељене контаката  |  - сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа  |  - подешава хипер-везе према делу садржаја, другом документу или веблокацији  |
| **Рачунарство**  |  - уз помоћ програмске библиотеке исцртава елементе 2D графике уз помоћ наставника  |  - исцртава елементе 2D графике -употребљава петље и генератор насумичних бројева за цртање сложенијих облика   |  - планира, описује и примењује решавања једноставног проблема  |  - проналази и отклања грешке у програму  |
| **Истраживачки пројекат**  |  - сарађује са осталим члановима тима  |  - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње  |  - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате   |  - вреднује процес и резултате пројектних активности  |

**ОСМИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ТЕМА**  |  | **ОЦЕНА**  |  |
| **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| **ИКТ**  |  - отвара нови радни лист - правилно уноси податке у табелу  |  * разликује типове података
* форматира податке према упутству (датум,

децимале, време, валута)   |  -примењена тражена функција - форматира ћелије  |  - сортира и филтрира податке по задатом критеријуму - правилно креиран графикон  |
| **Дигитална писменост**  |  * препознаје ризик на интернету
* разуме ризик дељења личних података
 |  - наводи правила понашања на интернету - наводи шта треба урадити да би се заштитили лични подаци  |  * објашњава појам отворени подаци
* образлаже ауторска права
 |  * објашњава појам вештачке интелигенције и његову примену
* образлаже која су права детета у дигиталном добу

  |
| **Рачунарство**  |  - присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника  |  - креира низове и табеле - пише кôд за одређену функцију  |  - исправно пише кôд за одређену функцију - графички представља податке  |  - самостално креира низове, табеле и графиконе - примењује сортирање и филтрирање   |
| **Истраживачки пројекат**  |  - сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању резултата и закључака   |  - користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње  |  - креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате  |  - вреднује процес и резултате пројектних активности  |

Предметни наставник

Марија Анђелковић