**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

#  А: ОБЛИЦИ, МЕТОДЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| **Карактеристични облици рада**  | Фронтални, групни, рад у пару и индивидуални  |
| **Карактеристичнеметоде рада**  | Вербална, вербално-демонстрациона, графички радови, практичан рад, истраживачки рад ученика, мапе ума, олује идеја, текстуалне, комбиновани рад (истовремено коришћење различитих метода)...  |
| **Наставна средства и помоћна наставна средства**  | Уџбеник, рачунари и рачунарска опрема, интернет, мултимедијалне презентације, цртежи, модели и макете, збирке узорака материјала, комплети материјала за радне вежбе, одговарајући алати за ручну обраду материјала итд.  |

# Б: АКТИВНОСТИ КОЈЕ ДОМИНИРАЈУ У РАДУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставника** (организатор и реализатор наставе, партнер у комуникацији, мотивише ученика, праћење практичног рада, праћење постигнућа ученика...)  | Пажљиво планира и припрема наставу, проверава претходна знања и искуства ученика, реализује и води настани процес, помаже ученицима да поставе циљеве и задатке, помаже ученицима у процесу учења и решавања задатака, прати и пружа подршку, подстиче ученике на стваралачко истраживање, подстиче сарадњу и тимски рад, помаже ученицима да превазиђу неочекиване проблеме и ситуације током учења, самостално и заједно са ученицима вреднује процес и резултате наставе, вреднује резултате сопственог рада (рефлективни практичар)...  |
| **Ученика** ( разговор, слушање, описивање, експериментисање, посматрање, уочавање, израда практичног рада, стварање стварање, истраживање,планирање, представљање, унапређивање...)  | Пажљиво прате излагање анставника и својих другова, аргументовано и са уважавањем се укључује у дискусије и износи своја мишљења, планира своје учење и напредак, процењује свој и рад својих другова, проналази начине за решавање проблема, истражује различите изворе знања, повезује нова са ранијим знањима и искуством, учествује у различитим наставним и ваннаставним активностима и пројектима...  |

# В: НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усмено излагање** | **Активност на часу**  | **Практичан рад**  | **Домаћи задатак** | **Тест** | **Презентација**  | **Графички рад** | **Сарадња****у тиму** | **Комуникација** **у** **тиму** | **Показивање** **иницијативе** | **Заинтересованост** |
| \*  | \*  | \*  | \*  | \*  | \*  | \*  | \*  | \*  | \*  | \*  |

 ( **\***начини који се користе у раду)

## Захтеве и оцењивање прилагодити ванредним околностима у складу са квалитетом наставе (дужином времена предавања, могућностима прилагођавања наставе индивидуалним склоностима и могућностима ученика, количином наставних материјала доступних ученицима и сл.)

Пратити и процењивати:

* Редослед испланираног
* Временску артикулацију
* Одабране садржаје
* Стратегије учења и подучавања
* пратити и процењивати различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања
* пратити и вредновати ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа
* пратити и вредновати постигнућа ученика у складу са индивидуалним способностима ученика, примењујући утврђене критеријуме оцењивања • примењивати инструменате за праћење и анализирање рада у односу на напредовање ученика
* вредновати ученичка постигнућа у функцији даљег учења
* процењивати потребе ученика за додатном подршком у учењу

**а) Усмено одговарање**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)**  | **Врло добар (4)**  | **Добар (3)**  | **Довољан (2)**  | **Недовољан (1)**  |
| * примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија,

идеја и ставова; * бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
* формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
 | * познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у

потпуности * поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја
* делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима
* примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавањеи исправљање грешака - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама

уз постицај -коришћење различитих извора знања уз постицај   | * самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника
* поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем
* примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ
* слабија активност на часу - коришћење једног извора знања (уџбеника или

записа у свесци)   | - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја - изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неуочава их -несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета   | * неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања
* неусвојеност кључних појмова
* непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика - ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина
* пасивност и

незаинтересованост на часу - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника   |

**б) Тест се вреднује кроз проценте:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцена**  | **Опис оцене – проценат (бодови)**  |
| Одличан (5)  | 85-100 %  |
| Врло добар (4)  | 71-84 %  |
| Добар (3)  | 55-70 %  |
| Довољан (2)  | 31-55 %  |
| Недовољан (1)  | 0-30 %  |

**в) Раду тиму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)**  | **Врло добар (4)**  | **Добар (3)**  | **Довољан (2)**  | **Недовољан (1)**  |
|  -Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; -даје креативне примедбе и предлоге; - поштује правила рада; -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; -уочава битно и разликује га од небитног; -зна добро да организује и води рад у групи; -има високо развијено критичко мишљење.  |  -мотивисан је и редовно извршава задатке; -решава проблеме користећи научне садржаје, -поштује правила рада -подржава рад групе и потстиче их на рад; -поуздан, марљив и одговоран; -презентује тачне податке.  |  -у подели задатака групе потребна помоћ наставника; -за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање; -спор и непрецизан у презентацији; -теже исказује своје мишљење; -није самосталан, прати друге; -научено градиво примењује погрешно; -делимучно поштије правила рада.  |  -ради на нивоу присећања; -у групи почиње да ради на интервенцију наставника; -задатак не завршава и има грешака; -површан у раду и поштовању правила; -углавном је пасиван у групи.  |  -незаинтересован за рад, омета друге; -потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; -тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.  |

**г) Презентација/Презентовање рада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)**  | **Број бодова**  |
| Презентација је добро видљива и јасна  | 5  |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације  | 5  |
| Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом  | 5  |
| Дизајн  | 5  |
| Мултимедијалност  | 5  |
| Интерактивност  | 5  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Презентовање**  |  |
| **САДРЖАЈ** * Обухваћени су сви важни делови садржаја
* след излагања је логичан
 | **НАЧИН ИЗЛАГАЊА** • Изражавање је а) довољно гласно б) правилно в) јасно  | **РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА**  * слушаоци са пажњом прате презентацију
* укључују се питањима и коментарима
 |

## д) Самовредновање наставника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЕЛЕМЕНТИ ПРАЋЕЊА**  | **Успешно** **сам то урадио/ла**  | **Задовољавајуће сам то урадио/ла**  | **Незадовољавајуће сам то урадио/ла**  |
| **Подела задатака** А) задаци су прилагођени ученицима/групама ученика, Б) равномерно су распоређени..)  | А)  |   |   |
| Б)  |   |   |
| **Јасноћа упутстава која су дата ученицима**  |   |   |   |
| **Временска динамика**  А) време предвиђено за појединачне активности; Б) време предвиђено за за рад у целини  | А)  |   |   |
| Б)  |   |   |
| **Прећење рада ученика**  |   |   |   |
| **Давање повратних информација**  А) информације су биле благовремене Б) информације су биле подстицајне за даљи рад  | А)  |   |   |
| Б)  |   |   |

**Део из Правилника о оцењивању ученика у основној школи**:

„Ученик се оцењује на основу усмене и писмене провере постигнућа и практичног рада, као и на основу активности и резултата рада, а нарочито: излагања и

представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, збирке одабраних ученикових продуката рада - портфолија, у складу са програмом предмета.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске и друге вежбе, уметничког наступа и спортске активности оцењује се на основу примене

учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом предмета.

Распоред писмених провера постигнућа, односно писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута, уписује се у дневник и објављује се, за свако

одељење, на огласној табли школе, односно на званичној интернет страни школе, најкасније до краја треће наставне недеље у сваком полугодишту. Број писмених провера је ограничен, тако да може да се обави само једна дневно, а две у наставној недељи. У циљу постизања озбиљнијег и одговорнијег односа ученика према усвајању знања, провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу, а ученик, у току часа, може да буде само једанпут оцењен за усмену или писмену проверу постигнућа...“

## Наставник – праћење наставе, постигнућа ученика и сопственог рада

Планира различите начине праћења и вредновања рада и напредовања ученика

Прати и вреднује постигнућа ученика, примењујући, објективно, јавно, континуирано и подстицајно оцењивање, дајући потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

Прати и процењује различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања.

Прати и вреднује ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа.

Прати и вреднује постигнућа ученика у складу са индивидуалним способностима ученика, примењујући утврђене критеријуме оцењивања.

Прати и вреднује примену инструмената за праћење и анализирање рада у односу на напредовање ученика.

Континуирано прати и вреднује ученичка постигнућа користећи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.

Наставник треба да:

* прецизно формулише активности ученика током процеса учења,
* да прецизно формулише своје активности током процеса подучавања,
* да ефикасно прати процес учења и подучавања,
* да објективније вреднује постигнућа ученика,
* да помери усмереност са реализације садржаја на промишљање сопствене праксе која доприноси остваривању исхода.
* да даје ученику јасну слику шта се од њега очекује и омогућавају му да прати сопствени напредак у учењу.

Предметни наставници:

Миодраг Лазић,Слободанка Панајотова,Зоран Живковић