**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

# А: ОБЛИЦИ, МЕТОДЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| **Карактеристични облици рада** | Фронтални, групни, рад у пару и индивидуални |
| **Карактеристичнеметоде рада** | Вербална, вербално-демонстрациона, графички радови, практичан рад, истраживачки рад ученика, мапе ума, олује идеја, текстуалне, комбиновани рад (истовремено коришћење различитих метода)... |
| **Наставна средства и помоћна наставна средства** | Уџбеник, рачунари и рачунарска опрема, интернет, мултимедијалне презентације, цртежи, модели и макете, збирке узорака материјала, комплети материјала за радне вежбе, одговарајући алати за ручну обраду материјала итд. |

# Б: АКТИВНОСТИ КОЈЕ ДОМИНИРАЈУ У РАДУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставника** (организатор и реализатор наставе, партнер у комуникацији, мотивише ученика, праћење практичног рада, праћење постигнућа ученика...) | Пажљиво планира и припрема наставу, проверава претходна знања и искуства ученика, реализује и води настани процес, помаже ученицима да поставе циљеве и задатке, помаже ученицима у процесу учења и решавања задатака, прати и пружа подршку, подстиче ученике на стваралачко истраживање, подстиче сарадњу и тимски рад, помаже ученицима да превазиђу неочекиване проблеме и ситуације током учења, самостално и заједно са ученицима вреднује процес и резултате наставе, вреднује резултате сопственог рада (рефлективни практичар)... |
| **Ученика** ( разговор, слушање, описивање, експериментисање, посматрање, уочавање, израда практичног рада, стварање стварање, истраживање,планирање, представљање, унапређивање...) | Пажљиво прате излагање анставника и својих другова, аргументовано и са уважавањем се укључује у дискусије и износи своја мишљења, планира своје учење и напредак, процењује свој и рад својих другова, проналази начине за решавање проблема, истражује различите изворе знања, повезује нова са ранијим знањима и искуством, учествује у различитим наставним и ваннаставним активностима и пројектима... |

# В: НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усмено излагање** | **Активност на часу** | **Практичан рад** | **Домаћи задатак** | **Тест** | **Презентација** | **Графички рад** | **Сарадња**    **у тиму** | **Комуникација**  **у**  **тиму** | **Показивање**  **иницијативе** | **Заинтересованост** |
| \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

( **\***начини који се користе у раду)

## Захтеве и оцењивање прилагодити ванредним околностима у складу са квалитетом наставе (дужином времена предавања, могућностима прилагођавања наставе индивидуалним склоностима и могућностима ученика, количином наставних материјала доступних ученицима и сл.)

Пратити и процењивати:

* Редослед испланираног
* Временску артикулацију
* Одабране садржаје
* Стратегије учења и подучавања
* пратити и процењивати различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања
* пратити и вредновати ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа
* пратити и вредновати постигнућа ученика у складу са индивидуалним способностима ученика, примењујући утврђене критеријуме оцењивања • примењивати инструменате за праћење и анализирање рада у односу на напредовање ученика
* вредновати ученичка постигнућа у функцији даљег учења
* процењивати потребе ученика за додатном подршком у учењу

**а) Усмено одговарање**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| * примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија,   идеја и ставова;   * бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; * формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | * познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у   потпуности   * поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја * делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима * примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавањеи исправљање грешака - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама   уз постицај  -коришћење различитих  извора знања уз постицај | * самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника * поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем * примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ * слабија активност на часу - коришћење једног извора знања (уџбеника или   записа у свесци) | - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја - изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неуочава их -несамосталност у раду, тражење и прихваћање  помоћи и савета | * неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања * неусвојеност кључних појмова * непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика - ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина * пасивност и   незаинтересованост на часу - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника |

**б) Тест се вреднује кроз проценте:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцена** | **Опис оцене – проценат (бодови)** |
| Одличан (5) | 85-100 % |
| Врло добар (4) | 71-84 % |
| Добар (3) | 55-70 % |
| Довољан (2) | 31-55 % |
| Недовољан (1) | 0-30 % |

**в) Раду тиму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одличан (5)** | **Врло добар (4)** | **Добар (3)** | **Довољан (2)** | **Недовољан (1)** |
| -Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању  обавеза;  -даје креативне примедбе и предлоге;  - поштује правила рада;  -у презентовању је јасан, тачан и уме  да искаже суштину;  -уочава битно и разликује га од небитног;  -зна добро да организује и води рад у групи;  -има високо развијено критичко мишљење. | -мотивисан је и редовно извршава задатке; -решава проблеме  користећи научне садржаје,  -поштује правила рада -подржава рад групе и потстиче их на рад; -поуздан, марљив и одговоран;  -презентује тачне податке. | -у подели задатака групе потребна помоћ наставника;  -за рад потребна  помоћ,постицај и усмеравање;  -спор и непрецизан у презентацији;  -теже исказује своје мишљење;  -није самосталан, прати друге; -научено градиво примењује погрешно;  -делимучно поштије правила рада. | -ради на нивоу присећања; -у групи почиње да ради на интервенцију наставника; -задатак не завршава и има грешака;  -површан у раду и поштовању правила; -углавном је пасиван у групи. | -незаинтересован за рад, омета друге;  -потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; -тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ. |

**г) Презентација/Презентовање рада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)** | **Број бодова** |
| Презентација је добро видљива и јасна | 5 |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | 5 |
| Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом | 5 |
| Дизајн | 5 |
| Мултимедијалност | 5 |
| Интерактивност | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Презентовање** |  |
| **САДРЖАЈ**     * Обухваћени су сви важни делови садржаја * след излагања је логичан | **НАЧИН ИЗЛАГАЊА**  • Изражавање је  а) довољно гласно  б) правилно  в) јасно | **РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА**     * слушаоци са пажњом прате презентацију * укључују се питањима и коментарима |

## д) Самовредновање наставника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЕЛЕМЕНТИ ПРАЋЕЊА** | **Успешно** **сам то урадио/ла** | **Задовољавајуће сам то урадио/ла** | **Незадовољавајуће сам то урадио/ла** |
| **Подела задатака**  А) задаци су прилагођени ученицима/групама ученика,  Б) равномерно су распоређени..) | А) |  |  |
| Б) |  |  |
| **Јасноћа упутстава која су дата ученицима** |  |  |  |
| **Временска динамика**  А) време предвиђено за појединачне активности;  Б) време предвиђено за за рад у целини | А) |  |  |
| Б) |  |  |
| **Прећење рада ученика** |  |  |  |
| **Давање повратних информација**  А) информације су биле благовремене  Б) информације су биле подстицајне за даљи рад | А) |  |  |
| Б) |  |  |

**Део из Правилника о оцењивању ученика у основној школи**:

„Ученик се оцењује на основу усмене и писмене провере постигнућа и практичног рада, као и на основу активности и резултата рада, а нарочито: излагања и

представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, збирке одабраних ученикових продуката рада - портфолија, у складу са програмом предмета.

Постигнуће ученика из практичног рада, огледа, лабораторијске и друге вежбе, уметничког наступа и спортске активности оцењује се на основу примене

учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом предмета.

Распоред писмених провера постигнућа, односно писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута, уписује се у дневник и објављује се, за свако

одељење, на огласној табли школе, односно на званичној интернет страни школе, најкасније до краја треће наставне недеље у сваком полугодишту. Број писмених провера је ограничен, тако да може да се обави само једна дневно, а две у наставној недељи. У циљу постизања озбиљнијег и одговорнијег односа ученика према усвајању знања, провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу, а ученик, у току часа, може да буде само једанпут оцењен за усмену или писмену проверу постигнућа...“

## Наставник – праћење наставе, постигнућа ученика и сопственог рада

Планира различите начине праћења и вредновања рада и напредовања ученика

Прати и вреднује постигнућа ученика, примењујући, објективно, јавно, континуирано и подстицајно оцењивање, дајући потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

Прати и процењује различите аспекте учења и напредовања, користећи различите технике евалуирања.

Прати и вреднује ефикасност сопствених метода на основу ученичких постигнућа.

Прати и вреднује постигнућа ученика у складу са индивидуалним способностима ученика, примењујући утврђене критеријуме оцењивања.

Прати и вреднује примену инструмената за праћење и анализирање рада у односу на напредовање ученика.

Континуирано прати и вреднује ученичка постигнућа користећи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.

Наставник треба да:

* прецизно формулише активности ученика током процеса учења,
* да прецизно формулише своје активности током процеса подучавања,
* да ефикасно прати процес учења и подучавања,
* да објективније вреднује постигнућа ученика,
* да помери усмереност са реализације садржаја на промишљање сопствене праксе која доприноси остваривању исхода.
* да даје ученику јасну слику шта се од њега очекује и омогућавају му да прати сопствени напредак у учењу.

Предметни наставници:

Миодраг Лазић,Слободанка Панајотова,Зоран Живковић