|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ОШ “Бора Станковић” Богојевце**    **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**  **предмета енглески језик за 5. разред** | | |  |
| **Шта пратимо** | | **Критеријуми оцењивања** | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| Степен остварености циљева и    прописаних,    односно    прилагођених | П  роцењују    се:    вештине    изражавања    и    саопштавања;    разумевање,    примена    и    вредновање    научених    поступака    и    процедура;    рад    са    подацима    и    рад    на    различитим    врстама    текстова;    уметничко    изражавање; | **Оцену одличан (5) добија ученик који:** − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у  потпуности критички рaсуђуje;  . | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника | Број јављања:  За јављање +  За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5  Ко не зна одговор - | Свакодне вно бележење током године |
| -Комисија ученика и наставница | Учесталост јављања на часу по месецима | Пресек стања на  полугоди  шту |
| - Усмено одговарање | Свеобухватност одговора Хронолошка и појмовна прецизност Сналажење на карти  Хоризонтално и вертикално повезивање градива  Самосталност у одговарању | По потреби,  бар једном у полугоди шту |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:** − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; |
| -Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5 | Свакоднев но током године, праћење/ пресек стања за |
|  |  | **Оцену добар (3) добија ученик који:**  − у довољној мери показује способност |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употребе информација у новим ситуацијама; − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; − у довољној мери критички рaсуђуje; |  |  | тромесечје |
| Прегледање свески | Уредност  Све забележено са часова | На крају наставне године |
| - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене | Бодовање:    40-54%-2  55-69%-3  70-84%-4  85-100%-5 | Након сваке теме (4 провере које се раде цео час  - по две у  полугодишту и бар две провере до 15 минута- једна у првом иједна у другом  полугодишту  ) |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:** − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) | Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела...) | По потреби |
| **Недовољан (1) добија ученик који:** − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;  − не изводи закључке који се заснивају на подацима;  − критички не рaсуђуje; |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) | Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5  Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају - | По потреби |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | На крају школске године |
|  |  | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) | Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) | -Све што је рађено на часу налази  се у свескама и уредно је написано    -Учесталост јављања и активност по месецима    -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада | -Пресек стања по тромесечјима |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) |
|  |  | − показује делимични степен активности и ангажовања(3) | -Учешћу на одељенским такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања | -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)    -Спреман је да помогне другима    -Иницијатива и квалитет продукта |  |
| − показује мањи степен активности и ангажовања.  ( (2) |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметни исходи:**  Ученик: | **Начин провере**  **остварености исхода:** |
| * разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; * поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; * постави и одговори на једноставнија питања личне природе; * у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; * разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; - тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - описује непосредни простор у којем се креће:   -разуме једноставније предлоге и одговори на њих;   * упути једноставан предлог; * пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање * разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; * изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * разуме жеље планове и намере и реагује на њих; * размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; * саопштава шта он/она или неко други жели, планира, намерава; * разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; * описује дневни/недељни распоред активности; * описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима * разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота   (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње;   * да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.) | Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуациј а на крају месеца и током појединих  часова  Домаћи задатак  Писана провера-15 минута  Писмени задаци |
| * разуме једноставнија питања и одговори на њих; * разуме обавештења о простору и величинама; * описује специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима * разуме честитку и одговори на њу; - упути пригодну честитку; - разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја; * разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање; - разуме једноставнија питања и одговори на њих; * разуме обавештења о простору и величинама; - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима * разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; * опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; - разуме позив и реагује на њега; * упути позив на заједничку активност;разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; * размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; * опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; * опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; * разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања; * опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; |  |

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**предмета енглески језик за 6. разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика | | |  |
| **Шта пратимо** | | **Критеријуми оцењивања** | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда  постигнућа | процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и  вредновање научених поступака и процедура; рад са  подацима и рад на  различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, | **Оцену одличан (5) добија ученик који:**  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску | Број јављања:  За јављање +  За јављање више пута ++  За давање комплетног, потпуног | Свакодневно бележење током године |
| -Комисија ученика и наставница | Учесталост јављања на часу | Пресек стања на полугодишту |
| - Усмено одговарање | Свеобухватност одговора  Хронолошка и појмовна  прецизност  Хоризонтално и вертикално | По потреби, бар једном у полугодишту |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:**  − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; |
| -Редовност доношења домаћег  -Ученици воде евиденцију | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5 | Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје |
| **Оцену добар (3) добија ученик који:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;  − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; |  | | По једном у полугодишту |
| Прегледање свески | Уредност  Све забележено са часова | На крају наставне године |
| - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене | Бодовање:    20-44%-2  45-69%-3 70-84%-4  85-100%-5 | Након сваке теме  (4 провере које се раде цео час  - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута- једна у првом и |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:**  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих | Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) | По потреби |
| **Недовољан (1) добија ученик који:**  − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;  − не изводи закључке који се заснивају на подацима;  − критички не рaсуђуje;  . |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, | Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5  Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде | По потреби |
|  | - | На крају школске године |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ангажовање**  **ученика у** | **одговоран однос према**  **раду, постављеним** | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) | Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по | -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано    -Учесталост јављања и активност по месецима | -Пресек стања по тромесечјима |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) |

месецима) -Учествује и израђује самостално

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − показује делимични степен активности и ангажовања (3) | -Учешћу у одељенским такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања | -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)    -Спреман је да помогне другима    -Иницијатива и квалитет продукта |  |
| − показује мањи степен активности и ангажовања.  ( (2) |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметни исходи:** | **Начин провере остварености исхода:** |
| * разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; * поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; - постави и одговори на једноставнија питања личне природе; * у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; * разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; * тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; * опише непосредни простор у којем се креће   -разуме једноставније предлоге и одговори на њих;   * упути једноставан предлог; * пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * разуме жеље планове и намере и реагује на њих; * размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; * саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава; * разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опише дневни/недељни распоред активности; - опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;   -разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње; - да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.) | Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора  ученика    Самоевалуација на крају месеца и током појединих  часова    Домаћи задатак    Писана провера    Писмени задатак |
| * разуме једноставнија питања и одговори на њих; * разуме обавештења о простору и величинама; * опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - разуме честитку и одговори на њу; - упути пригодну честитку;   -разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;  -разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава  слагање/неслагање;   * разуме једноставнија питања и одговори на њих; * разуме обавештења о простору и величинама; * опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима   -разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава;   * опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима -- разуме позив и реагује на њега; * упути позив на заједничку активност;разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; * размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; * опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; * опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; * разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања; * опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; |  |

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) Што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**предмета енглески језик за 7. разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика** Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању | | | |
| **Шта пратимо** | | **Критеријуми оцењивања** | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| Степен    остварености    исхода    и    прописаних,    односно    прилагођених    стандарда    постигнућа    у    току    савладавања    програма    предмета; | процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и    вредновање научених поступака и проц  едура; рад са подацима и рад на    различитим    врстама    текстова;    уметничко    изражавање; | **Оцену одличан (5) добија ученик који:**  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгичк ипoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивајуна подацима;  −решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  . | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника | Евидентирање смајлића у е дневнику или у свесци педагошке евиденције, на основу ангажовања. | Свакодневно бележење током године |
| - Усмено одговарање | Свеобухватност одговора Самосталност у одговарању  Правилно изговарање речи и поштовање граматичких правила. | По потреби, бар једном у полугодишту |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:**  − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  −решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; |
| -Редовност доношења домаћег  -Ученици воде евиденцију | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник  За редовно доношење домаћег задатка-5 на | Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје |
| **Оцену добар (3) добија ученик који:**  − у довољној мери показује спосоност употребе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информација у новим ситуацијама;  − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje; |  | крају године. |  |
| Прегледање свески | Уредност  Све забележено са часова | На крају наставне године |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене | Бодовање:    20-44%-2  45-69%-3  70-84%-4  85-100%-5 | Након сваке теме  (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и  једна у другом полугодишту) |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:**  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) | Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) | По потреби |
| **Недовољан (1) добија ученик који:**  − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;  − не изводи закључке који се заснивају на подацима;  − критички не рaсуђуje;  . |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) | Сарадња у пару, укљученост оба ученика. | По потреби |
| Ангажовањеученика    у    настави | одговоран    однос    према раду,    и    према  дру    гима | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) | -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано    -Учесталост јављања и активност по месецима | -Пресек стања по тромесечјима |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) |
| − показује делимични степен активности и ангажовања (3) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − показује мањи степен активности и ангажовања. (2) | -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)  -Учешћу на такмичењима  -Несебичном пружању помоћи другим ученицима  -Израда паноа,  ППТ, различитих врста излагања | -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада    -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)    -Спреман је да помогне другима |  |
| − не показује интересовање за учешће у активностиманит и ангажовање (1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исходи:**      - разуме једноставније дијалоге који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; размењује неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости - разуме једноставније дијалоге који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; размене неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости; разумеједноставније дијалоге који се односе на описивање радњи у прошлости; размене неколико информација у низу у вези са рад-њама у прошлости; разуме једноставније текстове који говоре о интересовањима;  -формулише једноставније исказе који се односе на интересовања;  -разуме једноставније информативне текстове који говоре о популарним стварима у прошлости и садашњости; изразжава мишљење о популарним стварима у прошлости и садашњости;  -описује популарни фестивал у САД из прошлости;  -разуме појединачне речи и једноставније текстове у којима се описује одећа; описује одећу користећи | **Начин провере**  **остварености исхода**      Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика    Самоевалуација на крају месеца и током појединих  часова    Домаћи задатак    Писана провера |

|  |  |
| --- | --- |
| једноставнија језичка средства; разуме и формулише једноставније иказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања.  -разуме једноставније текстове у којима се описују људска чула;  -формулишу једноставније исказе који се односе на људска чула;  -размењује информације које се односе на допадање/недопадање; поштују правила учтиве комуникације; описује познате личности из циљне културе;  -разуме једноставније текстове у којима се описују искуства из неодређене прошлости и догађаји који су почели у прошлости и још увек трају  -разуме и формулише једноставније исказе којима се описује како се нешто дешава/дешавало или ће се десити; описује људе користећи одређени и неодређени члан; разуме и пише једноставан оглас; разуме сличности и разлике у начину оглашавања у средствима јавног информисања у циљној култури и код нас; разуме једноставније текстове у којима се описују места и изражавају склоности; Ф-ормулишу једноставније исказе којима се описују места и изражавају склоности;  -разуме једноставније текстове (блогове, ТВ емисије) у којима се описују искуства са  на једноставан начин описује искуства из неодређене прошлости и путовања и у екстремним спортовима; формулише једноставније исказе који се односе на описивање искуства са путовања и у екстремним спортовима; износи мишљење о путовањима и екстремним спортовима на једноставан начин; разуме и објашњава шта је The Duke of Edinburgh’s award; разуме и саставља једноставнији план путовања.  Р-азуме једноставније текстове у којима се описују искуства из прошлости; размене информације у вези са искуствима из прошлости и описује искуства и догађаје из прошлости користећи Present Perfect и Past Simple;  -изражава мишљење користећи једноставнија језичка средства; | Писмени задатак |

|  |  |
| --- | --- |
| * разуме једноставније текстове у којима се изражава мишљење о глобалним проблемима (екологија и конзумеризам); размене мишљене о глобалним проблемима (екологија и конзумеризам);   -разуме и описује сличности и разлике у ставовима према глобалним проблемима у свету и кос нас; -разуме једноставније текстове у којима се описују предвиђања; формулише једноставније исказе који се одно-се на предвиђања;   * разуме једноставније текстове у којима се изражавају количине; размене информације у вези са количинама; разуме и формулише једноставнији опис карактеристика предмета; - на једноставан начин размењује/саопште мишљење о екстремним спортовима.   -разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи потврда тачности информације; на адекватан начин потврде или негирају тачност информације; разуме једноставније текстове који се односе на исказивање допадања/ недопадања и мишљења;  -упоређује и у неколико једноставнијих, везаних исказа саопште шта им се више или мање свиђа и пруже једноставно образложење;   * поштује правила учтиве комуникације;   формулише и одговоре на предлоге користећи једноставнија језичка средства; саопштава количине користећи квантификаторе; изражава мишљење користећи једноставнија језичка средства  разумеју једноставнији текст који говори о плановима и намерама; опишу планове и намере користећи will и going to;  -разуме једноставније текстове који се односе на предвиђања, намере и унапред договорених радњи у будућности;  формулише једноставније исказе који се односе на изражавање предвиђања, намера и унапред договорених радњи у будућности; у неколико везаних исказа саопшти предвиђања, намере и унапред договорене радње у будућности; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| разуме једноставније текстове у којима се изражавају мишљења; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења;   * разуме и описује сличности и разлике у школском животу младих у циљној култури и код нас; - - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање способности и прошлости, садашњости и будућности; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање способности и прошлости, садашњости и будућности; * разуме и формулише једноставније исказе који се односе на обавезе и правила. * разуме једноставније петиције у којима се предлажу промене везане за екологију, медије и здраву исхрану;   -формулише једноставније исказе који се односе изражавање предлога;  -разуме једноставније текстове у којима се изражавају мишљења; формулише једноставније исказе који се односе изражавање мишљења; комуницира са вршњацима поштујући правила учтиве комуникације. - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; формулише једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности;  -разуме једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења;  -формулише једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења; упоређује и контрастирају размењује идеје и у неколико једноставнијих, везаних исказа саопште своје мишљење;  азумеју једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; формулишу једностав-није исказе који се односе на изражавање мишљења; упореде и контрастирају идеје и у неколико једноставнијих, везаних исказа саопште своје мишљење; разумеју једноставније текстове који говоре о филмским и књижевним жанровима; формулишу једноставније исказе који се односе на |  |
| филмске и књижевне жанрове; разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на филмску/ књи-жевну критику; разумејуједноставнији текст у којем се изражава мишљење о филму; формулишу једноставније исказе који се односе изражавање мишљења о филму; |  |

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) Што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**предмета енглески језик за 8. разред**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика** Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању | | | |
| **Шта пратимо** | | **Критеријуми оцењивања** | **Поступак** | **Инструменти оцењивања** | **Време** |
| Степен    остварености    исхода    и    прописаних,    односно    прилагођених    стандарда    постигнућа    у    току    савладавања    програма    предмета; | процењују    се:    вештине    изражавања    и    саопштавања;    разумевање, примена  и вредновање научених поступака    и    проц  едура;    рад    са    подацима    и    рад    на    различитим | **Оцену одличан (5) добија ученик који:**  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивајуна подацима;  −решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  . | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника | Евидентирање смајлића у е дневнику или у свесци педагошке евиденције, на основу ангажовања. | Свакодневно бележење током године |
| - Усмено одговарање | Свеобухватност одговора Самосталност у одговарању  Правилно изговарање речи и поштовање граматичких правила. | По потреби, бар једном у полугодишту |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:**  − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  −решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; |
| -Редовност доношења домаћег  -Ученици воде евиденцију | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник  За редовно доношење домаћег задатка-5 на крају године. | Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје |
| **Оцену добар (3) добија ученик који:**  − у довољној мери показује спосоност употребе информација у новим ситуацијама; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje; | Прегледање свески | Уредност  Све забележено са часова | На крају наставне године |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене | Бодовање:    20-44%-2  45-69%-3  70-84%-4  85-100%-5 | Након сваке теме  (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и  једна у другом полугодишту) |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:**  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) | Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) | По потреби |
| **Недовољан (1) добија ученик који:**  − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;  − не изводи закључке који се заснивају на подацима;  − критички не рaсуђуje;  . |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) | Сарадња у пару, укљученост оба ученика. | По потреби |
| Ангажовањеученика    у    настави | одговоран    однос    према раду,    и    према  дру    гима | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) | -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано    -Учесталост јављања и активност по месецима | -Пресек стања по тромесечјима |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) |
| − показује делимични степен активности и ангажовања (3) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − показује мањи степен активности и ангажовања. (2) | -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)  -Учешћу на такмичењима  -Несебичном пружању помоћи другим ученицима  -Израда паноа,  ППТ, различитих врста излагања | -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада    -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)    -Спреман је да помогне другима |  |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Исходи:**     * разуме једноставнији дијалог који се односи на употребу друштвених мрежа;   -размени неколико информација у низу у вези са употребом друштвених мрежа; -разуме и формулише једноставније исказе који се односе на безбедну употребу друштвених мрежа; разуме и постави питања која се односе на свакодневне и тренутне радње у садашњости;  -размењује неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости;   * разуме речи којима се именују појмови из области дигиталних технологија; именује појмове који се односе на дигиталне технологије;   -разуме и формулише једноставније исказе који се односе на употребу дигиталних технологија;   * разликује неопходне и корисне компоненте дигиталних технологија од бескорисних и „луксузних”; разуме и правилно користи облике глагола за тражење сагласности у садашњости; разуме и формулише једноставније исказе који се односе на описивање догађаја, навика и успомена из прошлости; води разговор поштујући правила учтиве комуника-ције; наведе сличности и разлике у успоменама у циљној култури и код нас;   -разуме и формулише једноставније описе предмета и појава; идентификује жанр текста; опишу лик и дело Ендија Варола. -разуме и одговори на једноставнија питања која се односе на особине и способ- ности људи; размени и формулише неколико једноставнијиох информација у низу се односе на описивање особина и способности људи;  -разуме једноставнији текст који се односи на лични развој и изражавање мишљења;  -разуме главну идеју текста који слуша (елемент медиј-ске писмености); формулише неколико исказа у низу о личном развоју; форму-лише и образложи своје мишљење; разу-ме и опише сличности и разлике између образовања у Ирској и код нас;   * разуме једноставније текстове у којима се описују искуства из неодређене и одређене прошлости; | **Начин**  **остварености исхода**      Формативно,  оцењивање усмених одговора ученика    Самоевалуација месеца и током  часова    Домаћи задатак    Писана провера    Писмени задатак | **провере**    свакодневно  на крају појединих |

|  |  |
| --- | --- |
| -опише искуства из неодређене и одређене прошлости; разуме једноставније дијалоге који говоре о доношењу одлука; тражи и пружи савет у вези са доношењем одлука;  -разуме једноставнији текст који се односи на устраживање о праву гласа; уради истраживање о завршном испиту, обради податке и напише извештај; разуме једноставније текстове у којима се изражавају цене и мишљења; -формулише једноставније исказе који се односе изражавање цена и мишљења; -разуме и опише сличности и разлике у навикама куповине у свету и код нас.  -разуме једноставније текстове у којима се износе ставови о медијским садржајима на интернету; изнесе и образложи свој став о блогерима, туторијалима и осталим медисјким садржајима које прати; разуме једноставније текстове у који говоре о интерсовањима; у неколико везаних исказа размени информације о својим и туђим интересовањима;  -разуме једноставнији текст који се односи предвиђања, планове и намере у будућности; у неколико везаних исказа  -саопшти своја и туђа предвиђања, планове и намере; разуме једноставније рекламне поруке којима се описују предмети; састави рекламну поруку којом се описује предмет.  -разуме једноставније текстове у којима се износе ставови о медијским садржајима на интернету; изнесе и образложи свој став о блогерима, туторијалима и осталим медисјким садржајима које прати;  -разуме једноставније текстове у који говоре о интерсовањима; у неколико везаних исказа размени информације о својим и туђим интересовањима;  -разуме једноставнији текст који се односи предвиђања, планове и намере у будућности;  -у неколико везаних исказа саопшти своја и туђа предвиђања, планове и намере; разуме једноставније рекламне поруке којима се описују предмети; састави рекламну поруку којом се описује предмет.  -разуме једноставније текстове у којима се описују бића; опише бића у неколико једноставнијих везаних исказа; образложи закључке једноставним аргументима; разуме једноставније текстове у који говоре о интересовањима и аспирацијама; формулише неколико једноставнијих исказа који се односе на изражавање интересовања и аспирација;  -размени једноставније информације у вези са интересовањима и аспирацијама; разуме једноставнији текст који се односи на изражавање могућности и хипотетичких ситуација;  -формулише једноставније исказе који се односе на могућности и хипотетичке ситуације; разуме једноставније текстове у којима се износе ставови и мишљења; затражи нечије мишљење;  -у неколико везаних исказа саопшти и аргументује своје мишљење;  -разуме једноставније текстове о људским особинама; размени инфор-мације о себи и другима користећи једноставнија језичка средства;  -формулише неколико једноставнијих исказа у низу који се односе људске особине; -разуме идиоме који се односе на људске особине. |  |
| -разуме песму која говори о типовима личности; разуме идиоме (пословице) који се односе на типове личности; протумачи стихове песме и образложи своје тумачење;  -разуме једноставније текстове у којима се описују (типови) личности, искуства и хобији; формулише неколико једноставнијих везаних исказа о својој и туђој личности, искуствима и хобијима и хобијима; разуме једноставније текстове у којима се описују бића, предмети и места;  -формулише неколико једноставнијих исказа којима се описују бића, предмети и места;  -разуме једноставнији интервју који се односи на информације личне природе;  -размени информације о себи користећи форму интервјуа; разуме разлику у начину писања мејла и фор-малног писма; напише одговарајуће податке о себи и затражи одређене информације на формалан начин; разуме једноставније текстове којима се описују насеља и градови; опише насеља и градове користећи једноставнија језичка средства;  -понуди решења за побољшање живота у својој локалној заједници; разуме и објасни сличности и разлике између насеља и градова у својој земљи и у свету;  -препозна различите жанрове текста; разуме једноставније описе важнија места и догађаји;   * опише важнија места и догађаје у свом или неком другом месту у Србији или некој другој држави.   -разуме једноставнији текст који се односи на описивање догађаја из прошлости; формулише једноставније исказе који се односе описивање догађаја из прошлости; опише историјски локалитет у Србији;  -разуме исказе у којима се описују догађаји у прошлости, садашњости и будућности; формулише једноставније исказе којима се описују догађаји у прошлости, садашњости и будућности;  -разуме једноставније текстове који се односе на описивање споменика и знаменитих грађевина; неопходне и корисне компоненте дигиталних технологија од бескорисних и „луксузних”;  -разуме и правилно користи облике глагола за тражење сагласности у садашњости;   * разуме и формулише једноставније исказе који се односе на описивање догађаја, навика и успомена из прошлости; води разговор поштујући правила учтиве комуника-ције; наведе сличности и разлике у успоменама у циљној култури и код нас; |  |

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, Прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) Што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.