|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **ОШ “Бора Станковић” Богојевце** **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА** **предмета енглески језик за 5. разред**  |  |
| **Шта пратимо**  | **Критеријуми оцењивања**  | **Поступак**  | **Инструменти оцењивања**  | **Време**  |
| Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених  | Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање;  | **Оцену одличан (5) добија ученик који:** − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; .  | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника  | Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -  | Свакодне вно бележење током године  |
|   -Комисија ученика и наставница  |  Учесталост јављања на часу по месецима  | Пресек стања на полугодишту  |
|  - Усмено одговарање  | Свеобухватност одговора Хронолошка и појмовна прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању  | По потреби, бар једном у полугоди шту  |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:** − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;  |
| -Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију  | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5  | Свакоднев но током године, праћење/ пресек стања за  |
|   |   | **Оцену добар (3) добија ученик који:** − у довољној мери показује способност  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | употребе информација у новим ситуацијама; − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; − у довољној мери критички рaсуђуje;  |  |  | тромесечје   |
|  Прегледање свески  | Уредност Све забележено са часова  | На крају наставне године  |
|   - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене  |   Бодовање:  40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5  |  Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута- једна у првом иједна у другом полугодишту)  |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:** − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  | Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела...)  | По потреби  |
| **Недовољан (1) добија ученик који:** − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; − не изводи закључке који се заснивају на подацима; − критички не рaсуђуje;  |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)  | Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -  | По потреби  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |   | На крају школске године  |
|   |   | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)  | Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)  | -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано  -Учесталост јављања и активност по месецима  -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада   | -Пресек стања по тромесечјима  |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)  |
|   |   | − показује делимични степен активности и ангажовања(3)  | -Учешћу на одељенским такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања  |  -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)  -Спреман је да помогне другима  -Иницијатива и квалитет продукта  |   |
| − показује мањи степен активности и ангажовања. ( (2)  |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметни исходи:** Ученик:  | **Начин провере** **остварености исхода:**  |
| * разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;
* поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;
* постави и одговори на једноставнија питања личне природе;
* у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
* разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; - тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; - описује непосредни простор у којем се креће:

-разуме једноставније предлоге и одговори на њих; * упути једноставан предлог;
* пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање
* разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;
* изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;
* разуме жеље планове и намере и реагује на њих;
* размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;
* саопштава шта он/она или неко други жели, планира, намерава;
* разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;
* описује дневни/недељни распоред активности;
* описује метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима
* разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота

(правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње; * да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.)
 | Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуациј а на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-15 минута Писмени задаци  |
| * разуме једноставнија питања и одговори на њих;
* разуме обавештења о простору и величинама;
* описује специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима
* разуме честитку и одговори на њу; - упути пригодну честитку; - разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;
* разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање; - разуме једноставнија питања и одговори на њих;
* разуме обавештења о простору и величинама; - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима
* разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава;
* опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; - разуме позив и реагује на њега;
* упути позив на заједничку активност;разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;
* размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;
* опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;
* опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;
* разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;
* опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;

  |  |

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**предмета енглески језик за 6. разред**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика  |  |
| **Шта пратимо**  | **Критеријуми оцењивања**  | **Поступак**  | **Инструменти оцењивања**  | **Време**  |
| Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа  | процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине,  | **Оцену одличан (5) добија ученик који:** − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава проблеме на нивоу стваралачког  | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску  | Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног  | Свакодневно бележење током године  |
|  -Комисија ученика и наставница  |  Учесталост јављања на часу  | Пресек стања на полугодишту  |
|  - Усмено одговарање  | Свеобухватност одговора Хронолошка и појмовна  прецизност Хоризонтално и вертикално  | По потреби, бар једном у полугодишту  |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:** − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  |
| -Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију  | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5  | Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје  |
| **Оцену добар (3) добија ученик који:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;  |   | По једном у полугодишту  |
|  Прегледање свески  | Уредност Све забележено са часова  | На крају наставне године |
|   - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене  | Бодовање:  20-44%-2 45-69%-3 70-84%-4 85-100%-5  | Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута- једна у првом и  |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:** − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих  | Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  | По потреби  |
| **Недовољан (1) добија ученик који:** − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; − не изводи закључке који се заснивају на подацима; − критички не рaсуђуje; .  |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова,  | Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде  | По потреби  |
|   |  -  | На крају школске године  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ангажовање** **ученика у** | **одговоран однос према** **раду, постављеним** | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)  | Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по  | -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано  -Учесталост јављања и активност по месецима  | -Пресек стања по тромесечјима  |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)  |

 месецима) -Учествује и израђује самостално

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | − показује делимични степен активности и ангажовања (3)  |  -Учешћу у одељенским такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања  |  -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)  -Спреман је да помогне другима  -Иницијатива и квалитет продукта  |   |
| − показује мањи степен активности и ангажовања. ( (2)  |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметни исходи:**  | **Начин провере остварености исхода:**  |
| * разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;
* поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; - постави и одговори на једноставнија питања личне природе;
* у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
* разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих;
* тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору;
* опише непосредни простор у којем се креће

-разуме једноставније предлоге и одговори на њих; * упути једноставан предлог;
* пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;
* разуме жеље планове и намере и реагује на њих;
* размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;
* саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;
* разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опише дневни/недељни распоред активности; - опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;

-разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и сл.) са визуелном подршком без ње; - да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.)  | Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика   Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера  Писмени задатак  |
| * разуме једноставнија питања и одговори на њих;
* разуме обавештења о простору и величинама;
* опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - разуме честитку и одговори на њу; - упути пригодну честитку;

 -разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;  -разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање; * разуме једноставнија питања и одговори на њих;
* разуме обавештења о простору и величинама;
* опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима

-разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; * опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима -- разуме позив и реагује на њега;
* упути позив на заједничку активност;разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;
* размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;
* опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;
* опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;
* разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;
* опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;

  |  |

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) Што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**предмета енглески језик за 7. разред**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика** Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању  |
| **Шта пратимо**  | **Критеријуми оцењивања**  | **Поступак**  | **Инструменти оцењивања**  | **Време**  |
| Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;  | процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање;  | **Оцену одличан (5) добија ученик који:** − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; − лако лoгичк ипoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивајуна подацима; −решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; .  | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника  | Евидентирање смајлића у е дневнику или у свесци педагошке евиденције, на основу ангажовања.  | Свакодневно бележење током године  |
|  - Усмено одговарање  | Свеобухватност одговора Самосталност у одговарању Правилно изговарање речи и поштовање граматичких правила.  | По потреби, бар једном у полугодишту  |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:** − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; −решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;  |
| -Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију  | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5 на  | Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје  |
| **Оцену добар (3) добија ученик који:** − у довољној мери показује спосоност употребе  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информација у новим ситуацијама; − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; − у довољној мери критички рaсуђуje;  |  | крају године.  |  |
|  Прегледање свески  | Уредност Све забележено са часова  | На крају наставне године  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене  | Бодовање:  20-44%-2 45-69%-3 70-84%-4 85-100%-5  | Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)  |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:** − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  | Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  | По потреби  |
| **Недовољан (1) добија ученик који:** − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; − не изводи закључке који се заснивају на подацима; − критички не рaсуђуje; .  |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)  | Сарадња у пару, укљученост оба ученика.  | По потреби  |
| Ангажовањеученика у настави  | одговоран однос према раду, и према дру гима  | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)  | Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)  | -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано  -Учесталост јављања и активност по месецима  | -Пресек стања по тромесечјима  |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)  |
| − показује делимични степен активности и ангажовања (3)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | − показује мањи степен активности и ангажовања. (2)  | -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања  | -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада  -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)  -Спреман је да помогне другима  |   |
| − не показује интересовање за учешће у активностиманит и ангажовање (1)  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Исходи:**   - разуме једноставније дијалоге који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; размењује неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости - разуме једноставније дијалоге који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; размене неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости; разумеједноставније дијалоге који се односе на описивање радњи у прошлости; размене неколико информација у низу у вези са рад-њама у прошлости; разуме једноставније текстове који говоре о интересовањима; -формулише једноставније исказе који се односе на интересовања; -разуме једноставније информативне текстове који говоре о популарним стварима у прошлости и садашњости; изразжава мишљење о популарним стварима у прошлости и садашњости; -описује популарни фестивал у САД из прошлости; -разуме појединачне речи и једноставније текстове у којима се описује одећа; описује одећу користећи  |  **Начин провере** **остварености исхода**   Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика   Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова  Домаћи задатак  Писана провера  |

|  |  |
| --- | --- |
| једноставнија језичка средства; разуме и формулише једноставније иказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања. -разуме једноставније текстове у којима се описују људска чула; -формулишу једноставније исказе који се односе на људска чула; -размењује информације које се односе на допадање/недопадање; поштују правила учтиве комуникације; описује познате личности из циљне културе; -разуме једноставније текстове у којима се описују искуства из неодређене прошлости и догађаји који су почели у прошлости и још увек трају -разуме и формулише једноставније исказе којима се описује како се нешто дешава/дешавало или ће се десити; описује људе користећи одређени и неодређени члан; разуме и пише једноставан оглас; разуме сличности и разлике у начину оглашавања у средствима јавног информисања у циљној култури и код нас; разуме једноставније текстове у којима се описују места и изражавају склоности; Ф-ормулишу једноставније исказе којима се описују места и изражавају склоности; -разуме једноставније текстове (блогове, ТВ емисије) у којима се описују искуства са на једноставан начин описује искуства из неодређене прошлости и путовања и у екстремним спортовима; формулише једноставније исказе који се односе на описивање искуства са путовања и у екстремним спортовима; износи мишљење о путовањима и екстремним спортовима на једноставан начин; разуме и објашњава шта је The Duke of Edinburgh’s award; разуме и саставља једноставнији план путовања. Р-азуме једноставније текстове у којима се описују искуства из прошлости; размене информације у вези са искуствима из прошлости и описује искуства и догађаје из прошлости користећи Present Perfect и Past Simple; -изражава мишљење користећи једноставнија језичка средства;  |  Писмени задатак  |

|  |  |
| --- | --- |
| * разуме једноставније текстове у којима се изражава мишљење о глобалним проблемима (екологија и конзумеризам); размене мишљене о глобалним проблемима (екологија и конзумеризам);

-разуме и описује сличности и разлике у ставовима према глобалним проблемима у свету и кос нас; -разуме једноставније текстове у којима се описују предвиђања; формулише једноставније исказе који се одно-се на предвиђања; * разуме једноставније текстове у којима се изражавају количине; размене информације у вези са количинама; разуме и формулише једноставнији опис карактеристика предмета; - на једноставан начин размењује/саопште мишљење о екстремним спортовима.

-разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи потврда тачности информације; на адекватан начин потврде или негирају тачност информације; разуме једноставније текстове који се односе на исказивање допадања/ недопадања и мишљења; -упоређује и у неколико једноставнијих, везаних исказа саопште шта им се више или мање свиђа и пруже једноставно образложење; * поштује правила учтиве комуникације;

формулише и одговоре на предлоге користећи једноставнија језичка средства; саопштава количине користећи квантификаторе; изражава мишљење користећи једноставнија језичка средства разумеју једноставнији текст који говори о плановима и намерама; опишу планове и намере користећи will и going to; -разуме једноставније текстове који се односе на предвиђања, намере и унапред договорених радњи у будућности; формулише једноставније исказе који се односе на изражавање предвиђања, намера и унапред договорених радњи у будућности; у неколико везаних исказа саопшти предвиђања, намере и унапред договорене радње у будућности;  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| разуме једноставније текстове у којима се изражавају мишљења; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења; * разуме и описује сличности и разлике у школском животу младих у циљној култури и код нас; - - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање способности и прошлости, садашњости и будућности; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање способности и прошлости, садашњости и будућности;
* разуме и формулише једноставније исказе који се односе на обавезе и правила.
* разуме једноставније петиције у којима се предлажу промене везане за екологију, медије и здраву исхрану;

-формулише једноставније исказе који се односе изражавање предлога; -разуме једноставније текстове у којима се изражавају мишљења; формулише једноставније исказе који се односе изражавање мишљења; комуницира са вршњацима поштујући правила учтиве комуникације. - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; формулише једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; -разуме једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; -формулише једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења; упоређује и контрастирају размењује идеје и у неколико једноставнијих, везаних исказа саопште своје мишљење; азумеју једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; формулишу једностав-није исказе који се односе на изражавање мишљења; упореде и контрастирају идеје и у неколико једноставнијих, везаних исказа саопште своје мишљење; разумеју једноставније текстове који говоре о филмским и књижевним жанровима; формулишу једноставније исказе који се односе на  |  |
| филмске и књижевне жанрове; разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на филмску/ књи-жевну критику; разумејуједноставнији текст у којем се изражава мишљење о филму; формулишу једноставније исказе који се односе изражавање мишљења о филму;  |  |

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) Што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.

 **КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**предмета енглески језик за 8. разред**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика** Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању  |
| **Шта пратимо**  | **Критеријуми оцењивања**  | **Поступак**  | **Инструменти оцењивања**  | **Време**  |
| Степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;  | процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим  | **Оцену одличан (5) добија ученик који:** − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивајуна подацима; −решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; .  | - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника  | Евидентирање смајлића у е дневнику или у свесци педагошке евиденције, на основу ангажовања.  | Свакодневно бележење током године  |
|  - Усмено одговарање  | Свеобухватност одговора Самосталност у одговарању Правилно изговарање речи и поштовање граматичких правила.  | По потреби, бар једном у полугодишту  |
| **Оцену врло добар (4) добија ученик који:** − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; −решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;  |
| -Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију  | За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5 на крају године.  | Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје  |
| **Оцену добар (3) добија ученик који:** − у довољној мери показује спосоност употребе информација у новим ситуацијама;  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; − у довољној мери критички рaсуђуje;  |  Прегледање свески  | Уредност Све забележено са часова  | На крају наставне године  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене  | Бодовање:  20-44%-2 45-69%-3 70-84%-4 85-100%-5  | Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)  |
| **Оцену довољан (2) добија ученик који:** − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  |
| - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  | Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)  | По потреби  |
| **Недовољан (1) добија ученик који:** − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; − не изводи закључке који се заснивају на подацима; − критички не рaсуђуje; .  |
| - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)  | Сарадња у пару, укљученост оба ученика.  | По потреби  |
| Ангажовањеученика у настави  | одговоран однос према раду, и према дру гима  | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)  | Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)  | -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано  -Учесталост јављања и активност по месецима  | -Пресек стања по тромесечјима  |
| − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)  |
| − показује делимични степен активности и ангажовања (3)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | − показује мањи степен активности и ангажовања. (2)  | -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања  | -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада  -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)  -Спреман је да помогне другима  |   |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Исходи:**  * разуме једноставнији дијалог који се односи на употребу друштвених мрежа;

-размени неколико информација у низу у вези са употребом друштвених мрежа; -разуме и формулише једноставније исказе који се односе на безбедну употребу друштвених мрежа; разуме и постави питања која се односе на свакодневне и тренутне радње у садашњости; -размењује неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости; * разуме речи којима се именују појмови из области дигиталних технологија; именује појмове који се односе на дигиталне технологије;

-разуме и формулише једноставније исказе који се односе на употребу дигиталних технологија; * разликује неопходне и корисне компоненте дигиталних технологија од бескорисних и „луксузних”; разуме и правилно користи облике глагола за тражење сагласности у садашњости; разуме и формулише једноставније исказе који се односе на описивање догађаја, навика и успомена из прошлости; води разговор поштујући правила учтиве комуника-ције; наведе сличности и разлике у успоменама у циљној култури и код нас;

-разуме и формулише једноставније описе предмета и појава; идентификује жанр текста; опишу лик и дело Ендија Варола. -разуме и одговори на једноставнија питања која се односе на особине и способ- ности људи; размени и формулише неколико једноставнијиох информација у низу се односе на описивање особина и способности људи; -разуме једноставнији текст који се односи на лични развој и изражавање мишљења; -разуме главну идеју текста који слуша (елемент медиј-ске писмености); формулише неколико исказа у низу о личном развоју; форму-лише и образложи своје мишљење; разу-ме и опише сличности и разлике између образовања у Ирској и код нас; * разуме једноставније текстове у којима се описују искуства из неодређене и одређене прошлости;
 | **Начин** **остварености исхода**  Формативно, оцењивање усмених одговора ученика   Самоевалуација месеца и током часова  Домаћи задатак  Писана провера  Писмени задатак  | **провере** свакодневно на крају појединих  |

|  |  |
| --- | --- |
| -опише искуства из неодређене и одређене прошлости; разуме једноставније дијалоге који говоре о доношењу одлука; тражи и пружи савет у вези са доношењем одлука; -разуме једноставнији текст који се односи на устраживање о праву гласа; уради истраживање о завршном испиту, обради податке и напише извештај; разуме једноставније текстове у којима се изражавају цене и мишљења; -формулише једноставније исказе који се односе изражавање цена и мишљења; -разуме и опише сличности и разлике у навикама куповине у свету и код нас. -разуме једноставније текстове у којима се износе ставови о медијским садржајима на интернету; изнесе и образложи свој став о блогерима, туторијалима и осталим медисјким садржајима које прати; разуме једноставније текстове у који говоре о интерсовањима; у неколико везаних исказа размени информације о својим и туђим интересовањима; -разуме једноставнији текст који се односи предвиђања, планове и намере у будућности; у неколико везаних исказа -саопшти своја и туђа предвиђања, планове и намере; разуме једноставније рекламне поруке којима се описују предмети; састави рекламну поруку којом се описује предмет. -разуме једноставније текстове у којима се износе ставови о медијским садржајима на интернету; изнесе и образложи свој став о блогерима, туторијалима и осталим медисјким садржајима које прати; -разуме једноставније текстове у који говоре о интерсовањима; у неколико везаних исказа размени информације о својим и туђим интересовањима; -разуме једноставнији текст који се односи предвиђања, планове и намере у будућности; -у неколико везаних исказа саопшти своја и туђа предвиђања, планове и намере; разуме једноставније рекламне поруке којима се описују предмети; састави рекламну поруку којом се описује предмет. -разуме једноставније текстове у којима се описују бића; опише бића у неколико једноставнијих везаних исказа; образложи закључке једноставним аргументима; разуме једноставније текстове у који говоре о интересовањима и аспирацијама; формулише неколико једноставнијих исказа који се односе на изражавање интересовања и аспирација; -размени једноставније информације у вези са интересовањима и аспирацијама; разуме једноставнији текст који се односи на изражавање могућности и хипотетичких ситуација; -формулише једноставније исказе који се односе на могућности и хипотетичке ситуације; разуме једноставније текстове у којима се износе ставови и мишљења; затражи нечије мишљење; -у неколико везаних исказа саопшти и аргументује своје мишљење; -разуме једноставније текстове о људским особинама; размени инфор-мације о себи и другима користећи једноставнија језичка средства; -формулише неколико једноставнијих исказа у низу који се односе људске особине; -разуме идиоме који се односе на људске особине.  |  |
| -разуме песму која говори о типовима личности; разуме идиоме (пословице) који се односе на типове личности; протумачи стихове песме и образложи своје тумачење; -разуме једноставније текстове у којима се описују (типови) личности, искуства и хобији; формулише неколико једноставнијих везаних исказа о својој и туђој личности, искуствима и хобијима и хобијима; разуме једноставније текстове у којима се описују бића, предмети и места; -формулише неколико једноставнијих исказа којима се описују бића, предмети и места; -разуме једноставнији интервју који се односи на информације личне природе; -размени информације о себи користећи форму интервјуа; разуме разлику у начину писања мејла и фор-малног писма; напише одговарајуће податке о себи и затражи одређене информације на формалан начин; разуме једноставније текстове којима се описују насеља и градови; опише насеља и градове користећи једноставнија језичка средства; -понуди решења за побољшање живота у својој локалној заједници; разуме и објасни сличности и разлике између насеља и градова у својој земљи и у свету; -препозна различите жанрове текста; разуме једноставније описе важнија места и догађаји; * опише важнија места и догађаје у свом или неком другом месту у Србији или некој другој држави.

-разуме једноставнији текст који се односи на описивање догађаја из прошлости; формулише једноставније исказе који се односе описивање догађаја из прошлости; опише историјски локалитет у Србији; -разуме исказе у којима се описују догађаји у прошлости, садашњости и будућности; формулише једноставније исказе којима се описују догађаји у прошлости, садашњости и будућности; -разуме једноставније текстове који се односе на описивање споменика и знаменитих грађевина; неопходне и корисне компоненте дигиталних технологија од бескорисних и „луксузних”; -разуме и правилно користи облике глагола за тражење сагласности у садашњости; * разуме и формулише једноставније исказе који се односе на описивање догађаја, навика и успомена из прошлости; води разговор поштујући правила учтиве комуника-ције; наведе сличности и разлике у успоменама у циљној култури и код нас;
 |  |

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма наставе и учења ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, Прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) Што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја и све друго што ће се применити у складу са конкретним случајем.